
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES
Curs acadèmic 2018-2019

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Joan Carbonell i Manils dg.lletres@uab.cat , ext. 16-07
Responsable elaboració informe	Margarita Freixas, Vicedegana d'Estudis de Grau i Qualitat Docent (Margarita.Freixas@uab.cat , ext. 16-07) i Xavier Roqué, Vicedegà d'Estudis de Postgrau (Xavier.Roque@uab.cat , ext. 16-07)
Data i òrgan de validació	Junta Permanent - 13/02/2019

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Arqueologia	2500241	240	2009-2010	Cèsar Carreras
Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	240	2018-2019	Jordi Pàmias
Grau en Estudis Francesos	2502533	240	2010-2011	Anna Corral
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	240	2018-2019	Asunción Blanco
Grau en Humanitats	2502758	240	2012-2013	Òscar Jané
Grau en Musicologia	2500240	240	2012	Francesc Cortés
Grau en Estudis d'Anglès i Català	2501902	240	2010-2011	Mercè Coll
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	2501913	240	2010-2011	Mercè Coll
Grau en Estudis de Català i Espanyol	2501801	240	2010-2011	Mercè Coll
Màster universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	4313768	60	2013-2014	Rafael Cornudella
Màster en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	4313769	60	2013-2014	M.ª Teresa Tapada

Màster Interuniversitari en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	4313382	60	2012-13	Teresa Cabré
Màster Universitari en Estudis Teatral	4313879	60 ECTS	2013	Francesc Foguet
Màster Universitari en Estudis Territorials i de la Població	4313300	60	2006/07	Jordi Nadal
Màster Universitari en Lengua Española, Literatura Hispánica y ELE	43413767	60	2013-2014	Dolors Poch
Màster oficial en "Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga"	4312637	60 ECTS	2010	Jordi Rifé
MU en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana	4313137	60 ECTS	2011-2012	Jordi Cortadella
Màster Universitari en Filosofia Aplicada	4316227	60	2017-2018	Oriol Farrés
Màster universitari en francès llengua estrangera i diversitat lingüística	4316204	60 ECTS	2017-2018	Rosend Arqués
Màster Universitari en Geoinformació	4315985	60	2017-2018	Joan Nunes



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

A continuació, l'estàndard 1 es desenvolupa per a cada una de les titulacions i s'ofereix, finalment, una valoració de centre amb la reflexió sobre les propostes de millora que afecten a totes les titulacions de grau i/o de màster de la Facultat de Filosofia i Lletres.

GRAU EN ARQUEOLOGIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració: En els darrers anys el nombre de matriculats ha baixat una mica, tal i com il·lustra la taula 1. El descens coincideix amb el canvi d'experimentalitat del Grau aprovat per la Generalitat de Catalunya, amb el consegüent increment de la matrícula. Les mesures correctores desenvolupades en el curs 2017/8 era fer el Grau més pràctic desenvolupant les pràctiques d'aula i de camp; així com fer una millor difusió a través d'Internet i les xarxes socials.

Malgrat aquestes les mesures correctores implementades el curs 2018-2019 i que es va incrementar la matrícula aquell curs, en el darrer curs hi hagut un retrocés. D'altra banda, coincideix amb la implementació del nou grau en Ciències de l'Antiguitat a la mateixa facultat, amb estudiants d'un perfil similar.

2014	2015	2016	2017	2018	2019
81	74	62	58	64	53

Taula 1. Estudiants de nou accés. Font: <http://siq.uab.cat>

Propostes de millora:

- **Definir el perfil propi del nostre Grau respecte a d'altres en una recerca més pràctica (exemple del Campus d'Arqueologia de la UAB – premi docent 2018).**

Aquesta acció cerca consolidar les fortaleses del grau que han portat a l'obtenció de les actuals acreditacions i relacionades amb el seu fort contingut pràctic i de recerca. En aquest sentit, es promouen canvis en la presencialitat de certes assignatures i millores en els sistemes de pràctiques de camp, de laboratori i en la vinculació dels i les estudiants amb els equips de recerca.

- **Modificació del Pla d'Estudis.**

L'anàlisi del grau de satisfacció així com d'informació dels estudiants porta a plantejar algunes modificacions de pla d'estudis del grau, tant en el canvi de nom d'algunes assignatures, el curs en el que s'imparteixen com en les tipologies docents. Es realitzaran pràctiques de camp els dos primers cursos. També es contempla un possible canvi en algunes optatives – que eren demandades pels estudiants. Una primera modificació en el Pla d'Estudis es realitza aquest Octubre de 2019 i s'implementarà el curs 2020/21 (canvis de nom d'assignatures, optativa d'Història i Civilització d'Egipte del Grau de

Ciències de l'Antiguitat, canvi de seqüenciació de Mètodes en el primer curs i Cartografia a segon, supressió de la menció de Patrimoni Bibliogràfic i documental).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT

El Grau de Ciències de l'Antiguitat va implantar-se a la Universitat Autònoma de Barcelona el curs 2018/2019 i encara no ha estat sotmès a un procés d'acreditació. Tampoc no existeix encara un informe de seguiment amb el qual comparar les propostes. El perfil de competències, en l'informe de verificació del títol, era considerat "adequat, tant pel que fa a la formulació, com a l'estructura, contingut i nivell acadèmic". Les condicions, i els principis que van inspirar aquest nou grau, no s'han modificat.

La Comissió de Docència del Grau de Ciències de l'Antiguitat té per comesa general debatre i eventualment resoldre les qüestions que afectin l'organització i la coordinació acadèmiques d'aquest Grau --entre elles, la supervisió del Pla Docent anual i el seguiment i les necessitats infraestructurals i d'equipament del Grau. Aquesta comissió es reuneix un mínim de tres cops a l'any (principis, mitjan, i finals de curs), però eventualment també en altres moments del curs acadèmic, d'acord amb les necessitats que puguin donar-se. Reunida amb data de 10 d'octubre de 2019, la Comissió va debatre la conveniència de permutar la seqüència semestral de les assignatures d'"Història i Civilització del Pròxim Orient Antic" i "Història i Civilització d'Egipte". Presentada per un professor, la proposta va ser discutida en el marc de la comissió i, finalment, desestimada, perquè es va considerar que la periodització actual, tal com quedava definida en la Memòria del títol, és convenient per assolir els objectius formatius establerts.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les circumstàncies, i tenint en compte que el Grau s'ha encetat el curs 2018/2019, no han variat les condicions i els principis que van inspirar el Grau. Per tant, el centre valora que aquest estàndard s'assoleix satisfactòriament.

GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Valoració:

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és adequat.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació.
- 1.3. El nombre de matrícules d'estudiants de nou ingrés ha baixat lleugerament des de l'últim informe de seguiment, passant de 22 alumnes el 2016 a 14 en els dos cursos posteriors (2017 i 2018). Sembla doncs que la matrícula s'estabilitza entorn als 15 alumnes, com ja venia passant des de l'any 2013. D'altra banda, s'ha produït una baixa en el nombre d'estudiants matriculats que han escollit el grau com a primera opció: de 11 sobre 14 en el 2017 a 5 sobre 14 en el 2018. Creiem que el feble interès pel grau en Estudis Francesos respon a una qüestió estructural. En ser un grau de llengua estrangera, el futur estudiant ha de demostrar tenir uns coneixements lingüístics previs de llengua francesa per poder cursar i seguir el desenvolupament normal de les classes. Aquests coneixements previs són necessaris per

tal de consolidar el nivell de sortida dels egressats. Ara per ara, aquest prerequisit és de molt difícil obtenció. L'any 2018, el 79% dels alumnes de nou ingrés ha accedit al grau per les PAAU. I, en l'actualitat, sabem que el sistema educatiu de l'educació secundària a Catalunya no ha incorporat la segona llengua estrangera com a obligatòria. Aquest fet limita, de forma significativa, el nombre d'alumnes amb coneixements de llengua francesa que han acabat el batxillerat, i que representa el perfil dels possibles candidats als nostres estudis. De fet, a les comunitats autònomes en què la segona llengua estrangera és obligatòria, el grau en Estudis Francesos gaudeix de molt bona salut. Molts alumnes que han cursat alguns crèdits de francès a l'institut ens diuen no sentir-se amb prou nivell com per poder matricular-se en el grau. Aquest, pensem, és el punt clau de la baixa matrícula en els estudis que oferim. Pel que fa als estudis per se, creiem que cal reformar-los i apropar-los a la realitat social del moment, la qual cosa implica incloure-hi, a més a més, un perfil més professionalitzador.

- 1.4. El sistema de coordinació docent entre ambdues universitats s'ha reforçat de forma considerable en els tres darrers anys. La coordinadora de la UAB i la sotcoordinadora de la UB estan en contacte permanent i treballen conjuntament: acollida a la UB i a la UAB (aulari, gestió acadèmica, professorat, etc.), harmonització de les pràctiques docents interuniversitàries, etc. Aquest increment de coordinació s'ha fet també extensiu als dos gestors acadèmics de centre d'ambdues universitats. Des de fa dos anys, per exemple, la reunió d'acollida als alumnes de nou ingrés es fa conjunta i a la universitat on els alumnes comencen la docència (UB) per tal d'ajudar-los i orientar-los a l'inici de curs. De la mateixa manera, en començar el segon semestre, es convoca una reunió a la UAB i se'ls acull, de nou, per acompanyar-los en tots els tràmits. Es tracta de garantir la integració de l'alumnat de primer en el sistema interuniversitari del grau i de guiar-los en els seus inicis. Un altre resultat de l'increment de coordinació ha estat la preparació conjunta de les comissions de docència, la introducció de les notes per part del professorat de la UB, etc. Alguns obstacles, no obstant, són de difícil resolució. En tractar-se de dues universitats, cadascuna amb el seu reglament i amb calendaris acadèmics diferents, provoca que es produeixin alguns desajustos a l'hora de la introducció de les notes, de les convocatòries d'examen, etc., que intentem resoldre en el dia a dia a través d'una coordinació estreta entre les dues universitats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

- Reverificació del grau en Estudis Francesos (programació 2022/2023) per tal de reconsiderar els seus continguts, pla d'estudis, estructura, etc. i adequar-lo a les necessitats de la societat actual.

GRAU EN GEOGRAFIA, PLANIFICACIÓ I MEDI AMBIENT

El Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació del Territori va implantar-se a la Universitat Autònoma de Barcelona el curs 2018/2019 i encara no ha estat sotmès a un procés d'acreditació. Tampoc no existeix encara un informe de seguiment amb el qual comparar les propostes. El perfil de competències, en l'informe de verificació del títol, era considerat "adequat, tant pel que fa a la formulació, com a l'estructura, contingut i nivell acadèmic". Les condicions, i els principis que van inspirar aquest nou grau, no s'han modificat.

El nou grau està generant un canvi en la tendència dels estudiants admesos en anteriors plans de geografia ja que actualment un alt percentatge (43 de les 60 places ofertes) es tracta de

primeres opcions. Aspecte que millora molt el perfil d'ingrés dels estudiants i augmenta les taxes d'èxit, així com la previsió de disminució de la taxa d'abandonament.

La titulació compta amb un equip de coordinació que forma part del grup de direcció del departament. Així es compta amb la figura de Coordinador/a del Grau, més un sotscoordinador que s'encarrega de tasques específiques d'alumnat, seguiment de pràctiques externes, etc. Igualment, per part de la secretaria del departament es rep un suport molt valuós en la gestió del professorat i recursos humans necessari pel adequat desenvolupament de la docència.

S'han proposat millores d'aquest estàndard que es detallen a continuació.

Propostes de millora:

- **Respecte al Solapament sortides de camp.**

S'ha centralitzat les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'altra banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que no es produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs.

- **Respecte a la detecció d'una possible millora en la semestralització d'assignatures de segon curs**

Després de detectar una possible millora en la semestralització d'algunes assignatures es va considerar possible adequar la semestralització de 4 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu òptim desenvolupament, de cara al curs 2020-2021. Així, segons acords presos a la Comissió de Docència del departament de Geografia, reunida el 18 de novembre de 2018. S'han proposat, en octubre de 2019, dues modificacions de memòria que es detallen a continuació:

Modificació 1.

Després de molts anys de desenvolupament d'aquesta assignatura (Geomorfologia) al grau de Geografia i Ordenació del Territori, ja extingit, l'experiència mostra la necessitat d'implantar la modificació proposada atès que al realitzar un gran nombre de sortides de camp, és aconsellable poder-la realitzar en aquell període de l'any en què les condicions climàtiques, en zones d'alta muntanya, i un major nombre d'hores solars, facilitin el seu desenvolupament en condicions òptimes per l'alumnat i que l'estat de les diferents destinacions faci possible realitzar les pràctiques.

Es proposa el canvi de semestralització de l'assignatura Canvi Climàtic i riscos ambientals (104246) perquè ja s'havia impartit amb èxit al primer semestre de l'extingit grau de Geografia i Ordenació del Territori i alhora permet equilibrar els crèdits entre els semestres del curs.

Modificació 2.

De la mateix manera, i per raons similars, l'assignatura Biodiversitat i Hàbitats (104251), s'havia realitzat de manera habitual a l'extingit pla d'estudis de Geografia i Ordenació del Territori durant el segon semestre, ja que el temari de l'assignatura així ho requereix. Sent un dels seus objectius principals "Analitzar i interpretar un paisatge amb especial atenció a la seva dinàmica i als diferents éssers vius que el componen", es fa imprescindible poder realitzar les sortides de camp i les pràctiques en l'època de l'any

en que aquestes dinàmiques es troben en el seu màxim nivell. Per tant es proposa que es realitzi al segon semestre.

Per equilibrar l'oferta d'assignatures i de crèdits al llarg del curs, en contrapartida es permutaria per l'assignatura Polítiques i Administració Territorials (104259), també obligatòria i de 6 crèdits. S'ha considerat, en reunió de Comissió d'estudis del departament, que, per millorar el desenvolupament de la resta del temari, els continguts d'aquesta assignatura s'haurien d'impartir en el primer semestre.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les circumstàncies, i tenint en compte que el Grau s'ha encetat el curs 2018/2019, no han variat les condicions i els principis que van inspirar el Grau. Per tant, el centre valora que aquest estàndard s'assoleix satisfactòriament.

GRAU EN HUMANITATS

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

En aquests moments, es mantenen les condicions de l'acreditació. Les aportacions que s'han anat fent des del informe d'acreditació corresponen, de fet, a les millores ja previstes i comentades durant el procés d'acreditació.

S'ha creat una comissió des de la comissió de docència amb la intenció de fer una observació, adequació i revisió si s'escau d'algun element que configura el grau d'Humanitats. Però aquestes modificacions, en el cas de ser previstes, no tindrien lloc en cap cas per a ser implantades durant el curs acadèmic 2020/21.

Malgrat que la nota de tall d'Humanitats continua essent de 5, la nota d'accés de l'estudiantat d'Humanitats és alta. En els tres darrers anys ha augmentat situant-se el curs 2018-19 en un 8,29 (i més encara per al 2019). La nota de tall està relacionada amb l'oferta de places d'aquests estudis.

La matrícula del grau d'Humanitats ha estat sempre més o menys estable des de la creació del grau a la Facultat de Lletres. Destaquen, però, els dos darrers anys, sobretot el 2018, en què es va arribar als 71 nous inscrits. Per tant, semblaria que la xifra s'hagués estabilitzat en la franja de 65-70 estudiants. En aquest sentit, i comparativament a d'altres graus consolidats de la Facultat, el Grau d'Humanitats és dels que ha aconseguit incrementar de manera notable la seva matriculació en els dos darrers cursos, en més d'un 35% de nous inscrits.

La matrícula en primera preferència, referent d'un perfil d'estudiant motivat per l'oferta, es manté des de fa quatre anys per damunt del 72%. Però l'any més notable ha estat sens dubte el curs 2018/2019 en què la primera opció va ser del 87%, i en què es van omplir les places ofertades. Cal valorar això molt positivament i mirar que la tendència en aquest sentit persisteixi. En aquest sentit, la Coordinació del Grau d'Humanitats ja ha començat a desenvolupar una tasca informativa en els propers cursos per tal de fer arribar a estudiants potencials més informació sobre el grau i mirar d'incrementar així tant el nombre d'inscrits com que aquests ho facin en 1ª opció, via entrevistes a centres, presentacions, vídeos i xarxes socials. En aquest sentit, aquesta va ser una **Proposta de millora centre i grau** que s'està portant a terme, i per la qual la coordinació del grau no pot deixar d'aportar-hi energies i recursos. Pel que fa a les vies d'accés a aquest grau, l'estudiantat hi accedeix majoritàriament a través de les PAU.

Qualitat de l'accés: La mitjana d'edat de l'estudiant, 21 anys, evidencia una via d'accés majoritària a través de les PAAU (91%), i només un 4% de canvis de carrera, amb dades del 2018/2019. La qualitat de l'accés queda també reflectida en les notes mitjanes dels estudiants de nou ingrés, sempre per damunt de 7,5 (entre 7,94 i 8,5 en els darrers tres anys de dades), i molt de damunt de la nota de tall que se situa en un 5.

Finalment, es pot observar una major presència femenina en el grau, on la distribució per gènere és d'un 68% de dones i un 32 % d'homes (curs 2018/19).

Les dades sobre preinscripció, matrícula i perfil dels estudiants d'Humanitats es poden comprovar a: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/101/titulacio/2502758

El grau d'Humanitats disposa dels mecanismes de coordinació adequats per al bon funcionament de la titulació. La Facultat, a través de la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA), presidida per les vicedeganes d'Ordenació i de Programació dels estudis de grau, informa, discuteix i aprova tot allò relacionat amb el desenvolupament i la coordinació de les diferents titulacions, etc. El Grau compta també amb una Comissió de Docència que es reuneix entre dos i tres cops l'any per discutir, aprovar o prendre decisions per al bon funcionament del grau. En aquesta comissió hi participen el coordinador, el sots secretari, les vocals (3) i les delegades dels respectius cursos del grau. Al mateix temps és l'ocasió per a que les delegades transmetin l'existència o no de disfuncions d'algun curs, assignatura o propostes. Es pretén enfortir el lligam i la comunicació entre aquestes assignatures la qual cosa ja estem realitzant amb trobades amb el diferent professorat. Durant el curs 2018/19 s'han realitzat trobades amb tot el professorat del Grau per posar en comú problemàtiques, dubtes i generar aportacions de conjunt i en comú entre assignatures per tal d'optimitzar-ne els resultats (**Proposta de millora grau assolida, i que cal mantenir i millorar**). En aquest sentit, la Coordinació estableix com a prioritària una major comunicació amb els estudiants per tal d'incrementar la seva implicació en el desenvolupament del grau. Era una de les propostes de millores essencials que s'havia plantejat. En aquest sentit, s'han posat en marxa diferents canals de comunicació amb els estudiants, s'ha donat molta importància a l'activitat i aportació dels delegats i delegades dels diferents cursos que són molts actius, i s'ha establert una (o dues) trobades entre els mateixos estudiants per mirar d'abordar dubtes i qüestions relacionades amb el grau, mínors o erasmus. També, les delegades tenen una presència important en les comissions de docència, ja que aporten totes les coses positives i les necessitats de canvi que han recollit durant els trimestres/o l'any (**Proposta de millora grau assolida i en funcionament**).

Des del curs 2017/2018, es realitza una reunió inicial entre la Coordinació (i la Comissió de Docència) i el conjunt del professorat implicat en la docència d'Humanitats. L'objectiu és aconseguir una major interacció entre el professorat, fer emergir les evidències positives del grau, exposar les dificultats i elements de millora, i avaluar el tancament del curs passat així com les previsions per al nou curs. La Coordinació dona així una sèrie de pautes sobre aspectes docents i de programació per tal d'optimitzar el conjunt de les assignatures i crear una millora del funcionament en xarxa.

En aquesta reunió també es proposa la realització d'activitats conjuntes del Grau, com ara una Jornada de debat al voltant d'algun tema d'interès transversal (el món de les editorials i distribuïdores; el futur de la gestió cultural; la compatibilitat entre la professionalització laboral i acadèmica). Aquestes jornades tenen com a objectiu aproximar els estudiants al grau i al professorat, així com a l'estudi d'una temàtica concreta. La participació conjunta d'estudiants i el conjunt de professors/es del grau ha de ser altament positiva. Aquesta proposta de millora s'ha consolidat gràcies a la realització, per una banda, de jornades transversals del grau (desembre 2017 sobre el món editorial; desembre 2018 sobre escriptores i la seva relació amb la gestió cultural i la creativitat); i per una altra banda, la posada en marxa d'un Seminari propi del Grau d'Humanitats que es va iniciar el febrer de 2019 amb 4 sessions al voltant de les humanitats i la imatge, i que ha donat lloc a més a més a la creació d'una col·lecció editorial "Llibres del Grau d'Humanitats", amb una primera edició a l'editorial Shangrilà (2019), sempre a partir de propostes del professorat del grau, la col·laboració del mateix i la interacció amb estudiants dels darrers cursos del grau. (**Proposta de millora grau assolida i en funcionament**)

La Facultat de Filosofia Lletres aplica les normatives acadèmiques de caràcter general que té establertes la UAB en matèria d'estudis de grau, de màster, de doctorat i de formació permanent.

Propostes de millora:

- Hem indicat l'assoliment o continuació de les propostes de millora que es van plantejar durant el darrer procés d'acreditació. **També hem introduït noves propostes de millora de cara al proper curs.**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

GRAU EN MUSICOLOGIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Valoració: Es mantenen les condicions per a valorar que s'assoleix l'estàndard. Durant el curs 2018-2019 s'ha aplicat la nova tipologia docent de les assignatures "Llenguatge Musical I" i "Llenguatge Musical II". S'han organitzat dos grups a cadascuna de les assignatures. Es mantenen les condicions de l'Acreditació. S'ha iniciat la docència d'una nova assignatura optativa, "Música i Mitjans Audiovisuals", optativa de 6 crèdits, que es pot cursar entre els 3er i 4rt cursos del Grau. Durant el curs 2018/19, s'ha modificat també l'organització anual de les d'assignatures corresponents a la Matèria "Gestió Musical", per a evitar que durant el mateix curs coincideixin en un mateix semestre. De moment tenim només l'experiència positiva del primer any d'implantació dels dos grups, i s'han recollit propostes de millora.

Propostes de millora:

- Per al curs 2019-2020 s'ha programat una nova assignatura optativa, "La música del jazz", la qual serà ofertada de manera bianual tot alternant amb una altra assignatura optativa.
- Per al curs 2019-2020 es demanarà la introducció d'una assignatura propedèutica, iniciada abans de l'inici de curs, adreçada a valorar les competències bàsiques de l'assignatura "Llenguatge Musical".
- Es proposarà una modificació de la Memòria de la titulació per a adequar les dues mencions en "Musicologia històrica" i "Gestió Musical i Patrimoni. De la primera s'eliminarà l'assignatura "La Música del Jazz". De la menció en "Gestió Musical i Patrimoni" s'eliminarà l'assignatura "Història de la música hispànica". La modificació no implica canvis en els recursos de professorat, ni tampoc afecta a la docència d'altres titulacions.
- Es revisarà el conjunt de convenis que actualment són vigents per a la realització de l'assignatura optativa Pràctiques Externes, i es valorarà l'interès d'establir nous convenis.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

GRAUS FILOLÒGICS COMBINATS
(ANGLÈS-FRANCÈS; ANGLÈS-CATALÀ; CATALÀ-ESPANYOL)

En el procés d'acreditació dels graus en Estudis d'Anglès i de Català, Estudis d'Anglès i de Francès, i Estudis de Català i d'Espanyol, dut a terme en el curs 2015-2016, aquest estàndard va rebre el resultat de "S'assoleix." Es mantenen les condicions de l'acreditació i s'ha seguit treballant per a millorar els resultats d'aquest estàndard en les línies que tot seguit es desenvolupen:

A. Es segueix el procés de revisió del pla d'estudis endegat per la coordinació el curs 2015-2016 amb l'objectiu d'introduir aquelles millores necessàries per afavorir un millor rendiment de l'alumnat i disminuir, en la mesura del possible, l'abandonament en el pas de primer a segon curs.

A. 1 Les enquestes presencials amb l'alumnat del primer curs de graus combinats que es van fer el curs 2015-2016 s'han substituït per qüestionaris electrònics en els cursos 2016-2017 i 2017-2018. L'enquesta del curs 2017-2018 es va passar també als estudiants del Grau en Estudis Anglesos.

Al curs 2018-2019 aquestes enquestes s'han substituït per un model d'enquesta comú a tots els graus de la Facultat de Lletres, seguint les directrius del Vicedeganat d'Ordenació d'Estudis. Aquestes enquestes van encaminades a esbrinar les possibles causes de l'abandonament.

Anglès Català: <https://forms.gle/19b61bfaJzqAYYM98>
Anglès Francès <https://forms.gle/3hxxViGi6H6PNd9r9>
Català Espanyol <https://forms.gle/GrcZomUK7aQV9JScA>

En l'apartat 'Annexos', annex 1 s'hi inclou el buidatge de les enquestes fetes a tots els graus filològics combinats, no només els aquí informats. Cal destacar que només 2 dels estudiants del Grau en Estudis d'Anglès i Català no tenen intenció de continuar estudiant el grau. Per els seus comentaris sembla que es canviaran de grau al curs següent.

També s'ha dut a terme una reunió amb els estudiants de primer, per tal de valorar el seu grau d'adaptació a la universitat en general i al grau que cursen en concret. En l'apartat "Annexos", annex 2, annex 3 i annex 4 hi trobareu els corresponents informes.

Els graus en Estudis d'Anglès i de Català i en Estudis de Català i Espanyol no omplen les places que ofereixen en la primera assignació al mes de juliol. Això fa que aquest dos graus incorporin alumnes un cop ja s'ha començat el curs. Són alumnes que han aprovat les PAU en la convocatòria de setembre i/o que provenen d'altres comunitats autònomes. Aquests alumnes no assisteixen a les Jornades de Benvinguda, que s'organitza just al principi de curs, i per tant els manca informació sobre l'organització de la Facultat i dels seus serveis en general i del grau en particular. Per això s'organitzarà una segona jornada d'acollida a mitjans d'octubre per part de la coordinació

A.2 S'han dut a terme el canvi de semestralització de les assignatures "Ús de la llengua anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units", que han passat de 3r curs, semestre 1er a 2n curs, semestre 2n, i de 2n curs, semestre 2n a 3r curs, semestre 1r, respectivament.

Aquest canvi ha comportant que el nombre d'estudiants d'Ús de llengua fos superior -acull els alumnes de 2n i els alumnes de 3r mentre que a Història i Cultura dels Estats Units només aplega els alumnes repetidors d'aquesta assignatura.

Les taules següents comparen el rendiment d'aquestes dues assignatures abans i després del canvi.

Ús de la Llengua Anglesa II								
Any	Grau en Estudis d'Anglès i Català				Grau en Estudis d'Anglès i Francès			
	Matriculats	Rediment	Èxit	Np	Matriculats	Rediment	Èxit	Np
2018	27	56%	60%	7%	36	53%	54%	3%
2017	14	57%	62%	7%	24	79%	83%	4%
2016	14	71%	77%	7%	22	55%	55%	0%
2015	8	62%	62%	0%	24	96%	96%	0%

Història i Cultura dels Estats Units								
Any	Grau en Estudis d'Anglès i Català				Grau en Estudis d'Anglès i Francès			
	Matriculats	Rediment	Èxit	Np	Matriculats	Rediment	Èxit	Np
2018	1	100%	100%	0%	7	57%	57%	0%
2017	17	65%	69%	6%	26	85%	85%	0%
2016	15	100%	100%	0%	20	55%	58%	5%
2015	15	80%	100%	20%	21	90%	95%	5%

De moment sembla que la mesura presa encara no ha incidit positivament en les taxes de rendiment i èxit. Per a una valoració més concloent cal fer-ne un seguiment al llarg de 3 anys i en tots els graus combinats amb anglès.

A.3. En el marc d'un pla per a la internacionalització dels estudis i la millora competencial en llengua anglesa, el Deganat ha promocionat l'obertura d'un grup en anglès de l'assignatura transversal de primer d'Introducció a la Lingüística, especialment adequat per al perfil de l'estudiantat i els objectius d'aquests graus.

B. Perfil dels alumnes de nou ingrés setembre 2018. La nota de tall en tots els graus aquí informats és de 5 i s'ofereixen 30 places en cadascun d'ells.

B.1 Nombre d'estudiants. El nombre d'estudiants de nou ingrés incrementa en tots els graus. En el grau en Estudis d'Anglès i Català (EAngCat) ho fa en un 24%; el grau en Estudis d'Anglès i de Francès (EAangFra), en un 7%, i el grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques (EAnglCla), en un 13%, en relació al nombre d'estudiants matriculats el curs 2017-2018

	Nombre d'alumnes de nou ingrés		
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2018	26	30	17
2017	21	28	15
2016	32	29	7
2015	29	32	13
2014	29	35	16

B.2 Nota de tall i de mitjana. Tot i que la nota de tall és de 5 en tots els graus, la nota mitjana dels estudiants de nou ingrés és sempre molt superior. S'observa una petita disminució: -0,22, -0,24 i -0,02. Tot i això, es considera molt positiu que els mitjanes siguin al voltant de 3 punts més altes que la nota de tall.

Nota mitjana dels alumnes de nou ingrés			
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2018	7,81	7,56	8,6
2017	8,05	7,78	8,62
2016	7,79	7,6	8,24
2015	6,9	8,28	8,18
2014	7,74	8,43	7,53

B.3 També es valora positivament el fet que els alumnes de nou ingrés ho facin gaire bé sempre en primera opció. Ho fan en un percentatge més alt en el grau d'Estudis d'Anglès i Català i en el grau d'Estudis de Català i Espanyol

% alumnes de nou ingrés en 1ª opció			
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2018	88%	84%	100%
2017	71%	86%	93%
2016	69%	97%	100%
2015	92%	100%	92%
2014	70%	85%	100%

C. El curs 2016-2017 es va crear la figura del Sotscoordinador dels Graus Filològics Combinats (en endavant GFC), que inclouen el grau aquí informats, així com els graus en Estudis de Francès i de Clàssiques, Estudis de Francès i Català, Estudis de Francès i Espanyol. Estudis de Català i de Clàssiques i Estudis d'Espanyol i de Clàssiques, aquests darrers ja en fase d'extinció. L'objectiu era poder millorar l'atenció a l'estudiantat i obrir nous canals d'informació. En aquest sentit ja estant operatius BLOG i FACEBOOK (2017-2018) i TWITER (2018-2019). Es valora molt positivament aquesta figura.

D. Els protocols per a les assignatures de Pràctiques Externes (PE) i Treball de Fi de Grau (TFG), que van ser promoguts pel Deganat dins d'un pla de millora estratègica i que van ser aprovats el 15 de febrer 2017, s'han implementat el curs 2018-2019. Concretament s'han homogeneïtzat els processos d'assignació, desenvolupament i avaluació de PE i TFG a nivell de Facultat.

Les actuacions endegades per l'anterior Coordinació de GFC pel que fa a la fixació d'un calendari marc consensuat entre tots els graus filològics per a TFG i PE, a l'establiment dels mateixos percentatges en la ponderació de les activitats avaluatives i la concessió de les Matricules d'Honor en el marc d'una comissió extraordinària constituïda amb aquest objectiu únic, que queden recollides en les guies docents de les assignatures 2018-2019, s'han dut també a terme també en aquest curs en la seva totalitat.

S'ha implementat aquest curs 2018-2019 l'ús de rúbriques d'avaluació per facilitar la valoració de les activitats avaluatives amb criteris semblants per a tots els graus filològics en els TFG.

L'alumnat valora molt positivament aquesta homogeneïtzació en aquests dos processos.

E. Mobilitat i places PE. Cal seguir treballant en les propostes de millora endegades el curs 2016-2017 en relació a la mobilitat i els convenis externs.

La taxa de mobilitat segueix essent baixa.

Mobilitat OUT			
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2019	1	6	
2018	4	4	
2017	3	9	1
2016	1	8	
2015	2	5	2

Pràctiques Externes			
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2018	4	1	3
2017	5	9	2
2016	5	2	7
2015	1	3	5
2014	2	1	4

S'han aconseguit dues noves places de Pràctiques Externes:

- Departament d'Empresa i Coneixement, per als graus d'Anglès i Català i de Català i Espanyol
- El Nacional.cat (diari online), per al grau de Català i Espanyol.

F. Pla d'estudis

La Comissió de Reforma de Llengua Instrumental, constituïda el curs passat en l'àmbit d'Estudis Anglesos ha decidit que a partir del curs 2019-2020 i com a prova pilot d'un dels canvis que es duran a terme en la reverificació del grau en Estudis Anglesos, l'assignatura "Usos Bàsics de la Llengua Anglesa", que forma part dels graus combinats en anglès, reestructuri el seu contingut que passarà a tenir una orientació d'anglès acadèmic. Més concretament, s'assumeix que l'alumnat té un nivell d'entrada de C1 d'anglès general i es divideix l'assignatura anual en dos blocs diferenciats coincidint amb els semestres. Durant el primer semestre, l'assignatura es

centra en habilitats acadèmiques orals en anglès (SLAP - *Speaking and Listening for Academic Purposes*) i durant el segon semestre, es centra en habilitats acadèmiques escrites en anglès (WRAP - *Writing and Reading for Academic Purposes*).

S'estan duent a terme els processos de reverificacions del grau en Estudis Anglesos, com s'ha esmentat en el paràgraf anterior, del grau en Llengua i Literatura Espanyoles i del grau en Llengua i Literatura Catalana. En aquest darrer cas es preveu que s'implementarà el curs 2020-2021 i afectarà als graus en Estudis d'Anglès i Català i en Estudis de Català i Espanyol en la seqüenciació de les assignatures que s'especifiquen tot seguit. Per aquest motiu, s'han sol·licitat les següents modificacions de memòries:

Segon curs:

- Metodologia de l'Estudi de la Filologia Catalana (OB): és una assignatura anual i es canvia a semestral per al primer semestre.
- Fonologia catalana (OB): passa del primer semestre al segon semestre
- Fonaments lingüístics de la normativa (OB): passa del segon semestre al primer semestre

Tercer curs:

- Morfologia catalana (OB): passaria del primer semestre al segon semestre
- Sintaxi catalana (OB): passaria del segon semestre al primer semestre

L'annualització de l'assignatura "Metodologia de l'Estudi de la Filologia Catalana" ha resultat poc operativa per raons de caràcter pedagògic. En primer lloc, l'annualització a raó de tan sols una hora i mitja setmanals no beneficia el manteniment d'un ritme de treball a classe, de tal manera que la matèria queda massa dispersa en el temps. Els canvis de semestre en la seqüenciació de les assignatures de segon i tercer curs es deuen a que s'han reordenat els continguts per raons pedagògiques, de manera que s'ofereix en primer lloc una assignatura de continguts fonamentals ("Fonaments lingüístics de la normativa") i després les assignatures més especialitzades ("Fonologia catalana", "Morfologia catalana" i "Sintaxi catalana").

Pel que fa al grau en Estudis d'Anglès i Francès s'ha observat que l'assignatura "Literatura francesa contemporània", que es anual de 2n curs, és poc operativa per dues raons de caràcter pedagògic. En primer lloc, l'annualització a raó de tan sols una hora i mitja setmanals no beneficia el manteniment d'un ritme àgil de treball a classe, de tal manera que la matèria queda massa diluïda en el temps. En segon lloc, el pla d'estudis del grau guanyaria en coherència en situar la docència de l'assignatura "Literatura francesa contemporània" en el primer semestre del segon curs, just després de la "Literatura anglesa del segle XX" del segon semestre del primer curs, i just abans d'abordar la literatura francesa i anglesa d'èpoques anteriors al segle XX en el segon semestre de segon curs.

Aquest canvi permet també l'optimització de recursos de professorat, atès que permetria ajuntar en un de sol els dos grups existents de l'assignatura "103316 Literatura Francesa Contemporània" (amb 17 estudiants el curs 2019/2020 per al Grau combinat en Anglès i Francès; i 7 alumnes per al Grau en Estudis Francesos).

S'estan duent a terme les gestions pertinents per a fer efectius aquests canvis.

Propostes de millora:

- Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat a fi i efecte d'augmentar l'oferta de PE amb ens externs.
- Prosseguir buscant graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats per als nostres estudiants.
- Adaptar les memòries dels graus per tal d'incorporar els canvis en els plans d'estudi
- Fer un seguiment al llarg de tres anys de la incidència en el rendiment de les assignatures Història i Cultura dels Estats Units i Ús de la Llengua Anglesa II, que han canviat de de semestre.
- Organitzar sessions d'acollida per als estudiants que s'incorporen a la universitat més tard de l'inici de curs.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i a l'espera d'implementar les propostes de millora, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

MU ANÀLISI I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Dels 22 estudiants admesos el curs 2018-2019, 10 van formalitzar la matrícula. El descens sembla conjuntural, ja que en el curs 2017-2018 el màster va tenir 20 estudiants de nou ingrés, i en l'actual curs 2019-2020 n'ha tornat a tenir 20. Aquest descens podria tenir a veure amb el descens en el número d'alumnes graduats en Història de l'Art el curs 2017-2018.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació amb algunes millores.

1. S'ha renovat el programa dels mòduls optatius "Crítica, comissariat i difusió de l'art" i "Art i comerç", amb nous professors convidats. Aquestes millores han permès diversificar i equilibrar els continguts i les perspectives que s'ofereixen en aquests dos mòduls.
2. Dins del mòdul "Crítica, comissariat i difusió de l'art" i "Art i comerç", els alumnes han participat col·lectivament en el comissariat de l'exposició temporal "Entre línies: viatge, disseny i fantasia il·lustrada", celebrada a la Sala d'Exposicions de la UAB (Biblioteca de Comunicació i Hemeroteca General, Plaça Cívica), del 3 de juny al 25 de juliol i del 2 al 17 de setembre de 2019. L'exposició ha comportat l'elaboració d'una exposició virtual i d'un vídeo: <https://mirades.uab.cat/exposicions/biblioteques/entre-linies/exposicio-fisica/entrelinies-video>
3. S'han incrementat les activitats complementàries: a) assistència dels alumnes a congressos temàticament vinculats al màster i amb presència de professors del màster (*Simposi Imago & Mirabilia* celebrat al MNAC; 7a Jornada Mercat de l'Art, Col·leccionisme i Museus, celebrada al Palau Maricel de Sitges); b) sortides per visitar museus o monuments (visita al Museu Episcopal de Vic) i c) conferències vinculades al

màster (conferència de Sergio Rossi, “Caravaggio: fortuna crítica des de la Il·lustració i perspectives actuals d’estudi”).

4. Per facilitar la difusió dels objectius i dels continguts del màster, com en els cursos anteriors, s’ha editat una guia-programa (en forma de pdf, accessible a la web oficial del màster, i com a llibret disponible als taulells de la secretaria del Departament, entre altres punts) que resumeix detalladament el programa, la nòmina completa de docents i professors invitats, i totes les informacions pràctiques més importants. Atesa la utilitat d’aquest instrument, es publica amb la màxima antelació possible, en el mes de juny o inicis de juliol. Aquesta guia complementa la informació que lògicament també s’ofereix a les guies docents de cada mòdul.
5. Pel que fa a les pràctiques externes, s’han desenvolupat sense incidències. A més de les institucions que ja figuren a la llista de col·laboradors, en el curs 2018-2019 es va afegir un conveni específic per a una estudiant en pràctiques amb La Virreina - Centre de la Imatge (ICUB).

Propostes de millora:

En el cas del mòdul obligatori 2 “Art, història i pensament”, per al curs 2019-2020 s’ha previst d’incrementar de 4 a 5 el nombre de seminaris, per tal d’ampliar la gamma temàtica, afegint consegüentment un nou docent.

Reforçar encara més el sistema de seguiment dels estudiants per part del coordinador del màster, els coordinadors de cadascun dels mòduls, i els tutors dels diversos treballs i especialment del TFM.

Avaluació de l’estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d’acreditació, el centre valora aquest estàndard com s’assoleix en progrés vers l’excel·lència.

MU ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL

El disseny de la titulació (perfil de competències, estructura del currículum i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

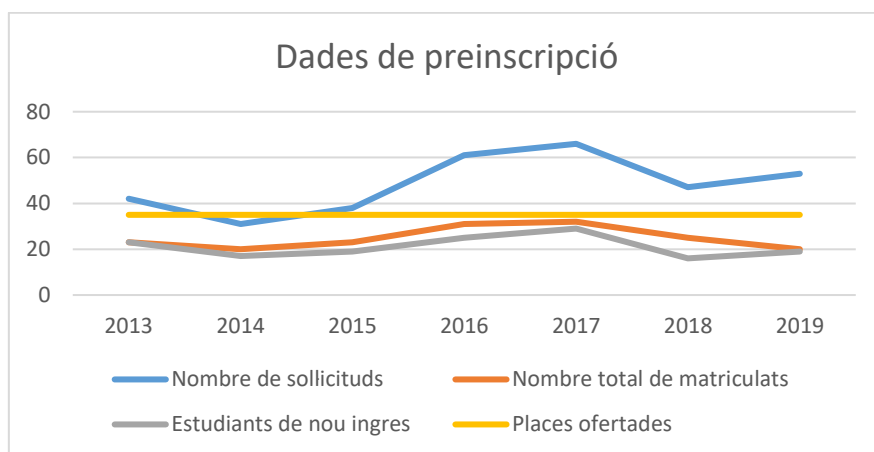
El perfil de competències de la titulació no ha canviat després de l’acreditació i, com indica l’avaluació de la sol·licitud d’acreditació emesa per l’AQU el juliol 2016, aquest es considera adequat als requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Antropologia: recerca avançada i intervenció social té com a objectiu proporcionar els continguts i mètodes necessaris per tal de formar a professionals de la recerca etnogràfica, professionals de la intervenció en contextos interculturals i experts de les realitats transnacionals, per tal de poder conceptualitzar adequadament els fenòmens derivats del contacte de poblacions amb cultures diverses. La formació emfatitza el valor de la recerca etnogràfica, la teoria antropològica i la recerca aplicada per interpretar significats i desenvolupar teories que facin possible el disseny de programes i accions d’intervenció social adients a les problemàtiques socials i de convivència intercultural. Aquest programa va obtenir l’acreditació

emesa per l'AQU el 25 de juliol del 2016 tot considerant el programa adequat a les competències de la titulació.

En coherència amb l'objectiu formatiu i professionalitzador del Màster es configura una estructura de pla d'estudis amb una formació comuna i tres especialitats amb eixos diferents però excloents entre sí. La programació de dos mòduls comuns que sumen 27 ECTS i que hauran de cursar tots els / les estudiants del màster amb 3 eixos o especialitats a escollir per part de l'alumnat de 21 ECTS cadascun: E1. Investigació etnogràfica i transcultural, E2. Espais i relacions transnacionals i E.3. Intervenció sociocultural i socioambiental. Finalment la formació culmina amb un Treball Fi de Màster de 12 ECTS.

El Màster Universitari en Antropologia: recerca avançada i intervenció social oferta **35 places** anualment. L'any 2018-2019 hi va haver 53 sol·licituds en total de les quals la Comissió de Màster en va acceptar 35. El total d'estudiants que es van matricular (estudiants nous i estudiants que van començar el Màster en un curs anterior) va ser de 13 en total (12 estudiants de nou ingrés i un de segona matrícula).



Gràfic 1. Comparació de nombre de sol·licituds, places ofertes i estudiants de nou ingrés.

Per tant, i en relació als cursos anteriors, la matrícula al 2018-2019 s'ha vist disminuïda encara que aquesta tendència canvia amb una considerable recuperació de matrícula al curs actual (2019-2020) que ha passat a 20 (19 de nou ingrés i un de segona matrícula)¹. El nombre de places ofertes s'ha mantingut constant.

Dades de preinscripció		
Any	Sol·licituds	Oferta
2019	53	35
2018	47	35
2017	66	35
2016	61	35
2015	38	35
2014	31	35
2013	42	35

Taula 1. Sol·licituds de preinscripció i oferta de places

¹ El numero de sol·licituds al curs 2019-2020 ha augmentat tant en nombre de sol·licituds (47) com d'admissions (41) el que confirma la tendència d'augment de la matrícula el curs actual 2019-2020.

Dades de matrícula		
Any	Nombre total de matriculats	Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés
2019	13	12
2018	25	16
2017	32	29
2016	31	25
2015	23	19
2014	20	17
2013	23	23

Taula 2. Total d'estudiants matriculats i matrícula de nou ingrés.

La diferència de nombre de sol·licituds i estudiants que formalitzen la matrícula respon a diferents raons. Segons un sondeig realitzat per la coordinadora al setembre del 2019 i extrapolable el curs 2018-2019, d'una banda, els alumnes admesos que no es matriculen renuncien com a conseqüència d'una resolució negativa a les beques d'estudi sol·licitades i l'impossibilitat de pagar-se els estudis amb recursos propis. Respon també, encara que de forma minoritària, a un canvi en la decisió de desenvolupar els seus estudis en antropologia i d'altres raons personals. Les dificultats d'accés als estudis per raons econòmiques afecta especialment als estudiants estrangers atès l'alt cost de la matrícula i l'estada a Barcelona durant un curs acadèmic. Com ha estat habitual, el curs 2018/19 va acollir un nombre proporcionalment elevat d'estudiants internacionals especialment d'origen llatinoamericà.

La Titulació admet candidats amb estudis previs d'antropologia però també amb estudis afins a aquesta disciplina. La mitjana de crèdits matriculats és de 56,3 (sobre 60) el curs 2018/19. El perfil de gènere de l'estudiant és en el 83% dels casos una dona i la seva edat mitjana és de 30 anys.

Perfil nou ingrés 2019	
# Dones	# Homes
10 (83%)	2 (17%)

Taula 3. Percentatge de gènere.

Perfil dels estudiants de nou ingrés			
Any	Mitjana d'edat	Dones	Homes
2018	30	11	5
2017	28	20	9
2016	29	20	5
2015	30	12	7
2014	28	10	7
2013	28	18	5

Taula 4. Mitjana de d'edat i gènere

Mitjana de crèdits matriculats	
Any	Mitjana de crèdits matriculats
2019	56,3
2018	43,9

2017	53,1
2016	51,8
2015	47,9
2014	51,6
2013	59,5

Taula 5. Mitjana de crèdits matriculats

En aquest sentit a l'any 2018, el 30% tenia com a perfil d'entrada una titulació en antropologia social i cultural o el seu equivalent en els respectius països. La resta prové de disciplines afins, per la qual cosa el Màster en antropologia esdevé un complement formatiu adequat pels alumnes amb perfils formatius i professionals de les ciències socials. D'altra banda, alguns ja tenen experiència laboral especialment al món de les polítiques socials. Com ja s'ha indicat en informes previs, la Comissió Acadèmica del programa valora aquesta experiència curricular en el moment de les admissions i suggereix una especialitat adequada a l'estudiant durant la tutoria prèvia a la matrícula, de manera que tant la formació rebuda en el Màster com el tema del TFM, pugui ser adequat al seu interès formatiu.

El Màster ofereix, de forma gratuïta, un curs d'introducció a l'antropologia de dues setmanes previ al començament del Màster. El curs és ben valorat pels estudiants. Per altra banda, no es van demanar complements de formació als estudiants.

Les dades sobre preinscripció, matrícula i perfil dels estudiants es poden comprovar a les següents pàgines web:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/antropologia-recerca-avancada-i-intervencio-social-1333001288059.html?param1=1345648439250>

http://siq.uab.cat/siq_public/centre/101/titulacio/4313769/

La titulació té una Comissió del programa de màster integrada per la coordinadora del màster, el/la coordinador/a dels mòduls comuns, el ex-coordinador de Màsters, els/les coordinadors/es dels itineraris de cada especialitat, la directora del Departament i dos representants dels estudiants. Aquesta Comissió va estar ratificada en Consell de Departament. La comissió es reuneix al menys una vegada cada mes per portar a terme les tasques de coordinació pròpies del curs. A banda, cada coordinador/a i la del mòdul comú, que és alhora coordinador/a dels mòduls que la integren, es reuneix amb el professorat que imparteix docència en el seu mòdul tant per a unificar continguts i càrrega docent de l'alumnat -acordant les lectures obligatòries i el seu pes en l'avaluació- com per a l'elaboració conjunta de la guia docent. El/la coordinador/a del mòdul és la persona referent del mòdul de cara a l'alumnat.

La coordinadora del Màster és la docent encarregada del mòdul Treball de Fi de Màster, que guia l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge en la recerca. Això li permet conduir trobades mensuals amb el conjunt dels estudiants i coordinar el seu procés de tria del tema i de director/a per al TFM. Aquesta coordinació, juntament amb les reunions de coordinació distribuïdes al llarg del curs i previstes al calendari, permeten adequar les activitats i el propi màster a les expectatives dels estudiants, així com resoldre dubtes o qüestions relacionades amb la docència.

Els criteris d'avaluació queden recollits a les guies docents i parteixen per a tots els mòduls de la mateixa base. En el cas del TFM, també cal esmentar que els membres de les diferents

comissions d'avaluació es reuneixen abans de la presentació dels TFM per consensuar els criteris al voltant d'una rúbrica comuna. Després, cada Comissió delibera separatament sobre les notes dels TFM presentats i, un cop acabades les presentacions, els membres de les quatre comissions es reuneixen de nou per comprovar que han utilitzat les mateixes escales i criteris. La rúbrica d'avaluació dels TFM de la que se'n fa un ús intensiu durant el procés d'avaluació des de la seva implantació al curs 2017-2018 encara ha de ser incorporada a la guia docent del TFM (veure el Pla de Millors proposat número 1).

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Atès que es mantenen les condicions, el centre valora que aquest estàndard "s'assoleix".

MU ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix".

Valoració: Es mantenen totes les condicions de l'acreditació i fins i tot han pogut ser millorades perquè s'han pogut introduir les modificacions presentades i acceptades per l'AQU (Informe del 25-7-2019) sobre alguns aspectes relatius a aquest apartat 1, com són la incorporació de mecanismes de suport, d'orientació i seguiment dels estudiants ja matriculats i l'obligatorietat de cursar una especialitat.

L'activació de tots els mòduls optatius no ha estat possible a causa del nombre insuficient de matriculats. Fent de la necessitat virtut i amb la voluntat d'incidir en els aspectes més professionalitzadors del màster, el curs 19-20 s'ha proposat que tots els estudiants facin el mòdul de Pràctiques Externes. A dia d'avui, ja han estat adjudicades les pràctiques d'empresa a tots els estudiants matriculats.

Propostes de millora:

Caldria millorar encara més el disseny general del Treball Final de Màster per tal de fer els TFM més homogenis, tot i la necessitat de preservar la flexibilitat pròpia d'uns estudis que combinen aproximacions teòriques i metodològiques molt diverses.

Seguint les recomanacions del procés d'acreditació de l'AQU, hem creat una comissió de docència i n'hem aprovat un reglament (Comissió de màsters de la facultat, 7 de juny del 2017). La comissió s'ha reunit per elaborar i aprovar el pla docent del màster. Aspectes a millorar: atesa la naturalesa del màster, que concentra la docència al primer semestre, a les reunions de la comissió per decidir el pla docent, típicament a l'abril o maig no és fàcil aconseguir que hi participi un representant dels alumnes, ja que generalment estan fent les pràctiques externes.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Anàlisi de les dades de la titulació:

Les dades de rendiment de la titulació són bones, fluctuen entre un 95% i un 100% de crèdits matriculats i crèdits superats per curs. La taxa d'èxit i la taxa d'eficiència no poden ser millors, totes dues són del 100% en els últims anys (2018 – Rend: 95%, Èxit: 100%, NP: 5%; 2017 – Rend: 97%, Èxit: 100%, NP: 3%). Els resultats acadèmics es poden considerar molt adequats a un màster de bon nivell acadèmic en el sentit que les notes es reparteixen segons una campana de Gauss, lleugerament desplaçada perquè no hi ha suspesos però sí no presentats (2018 – MH: 11%, Ex: 32%, Nt: 50%, Ap: 7%, S: 0%; 2017 – MH: 13%, Ex: 42%, Nt: 37%, Ap: 8%, S: 0%).

La relació entre estudiants acceptats al màster i matriculats, també és prou bona (uns 3 estudiants no acaben matriculant-se) comparant-la amb altres màsters de la facultat i tenint en compte les especificitats d'aquest màster, un màster d'especialitat en llengua o literatura catalanes, de bon nivell tant des del punt de vista de contingut com de professorat, que és molt recomanable però no obligatori ni imprescindible per a l'exercici de cap professió. Les dades sobre l'edat dels matriculats ens corroboren l'anàlisi que sempre s'ha fet sobre el nombre d'estudiants d'entrada, sostinguda en el temps. La mitjana d'edat dels estudiants és de 28-29 anys. Aquest fet es justifica perquè només un percentatge molt petit d'estudiants de grau continua en el màster amb el propòsit de fer una tesi de llengua o literatura catalanes. La sortida professional natural, i en aquests moments amb més oferta de treball, és l'ensenyament secundari. La major part d'estudiants, doncs, han de fer el màster de Secundària si volen incorporar-se en aquest mercat de treball. És la competència d'aquest màster obligatori per exercir la docència en un centre públic la que ha impedit i impedeix una aflluència raonable d'estudiants de grau al nostre màster. En conseqüència, el gruix d'estudiants del màster són gent que incorporada al mercat de treball que vol actualitzar coneixements, o especialitzar-se, o intentar anar més endavant i iniciar el camí cap al doctorat. El perfil general dels estudiants, doncs, fa previsible que un percentatge, realment petit segons les estadístiques (0%–2017, 9%–2018), es vegi obligat per circumstàncies diverses a posar els seus interessos inicials en segona línia i fins i tot abandonar el màster.

MU ESTUDIS TEATRALS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: Es mantenen les condicions del procés d'acreditació del 2017 en què es va considerar que aquest estàndard s'assolia. D'acord amb les propostes de millora del darrer informe de seguiment, s'ha consolidat el sistema de coordinació docent sobretot a través de la Comissió de Seguiment del Màster.

Tant en la pàgina web oficial del Màster Universitari en Estudis Teatral (MUET) de la UAB com en la pàgina pròpia (vegeu, respectivament, <https://www.uab.cat/masteroficial/estudis-teatral/> i <http://masters.filescat.uab.cat/muet/>), i també en les tutories informatives, remarcuem l'orientació de recerca que té el màster. En el mòdul del Treball de Fi de Màster (<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/estudis-teatral-1345467808078.html?param1=1204272356538>) també s'insisteix en el fet que es tracta prioritàriament d'un màster d'investigació, en què qualsevol recerca ha de disposar d'una base teòrica sòlida.

Una part important dels estudiants del màster reprèn o continua la formació després d'accedir a l'àmbit professional, un fet que també explica que una part dels estudiants cursin el màster en dos anys. La mitjana de crèdits matriculats així ho sembla indicar (2018/42,9; 2017/43,2; 2016/44,5; 2015/44,8; 2014/41). Una de les opcions més habituals és de postergar el mòdul de TFM o, més rarament, el mòdul de Pràctiques Externes (PE) per al segon curs.

En relació amb els estudiants matriculats de nou ingrés (30) i l'oferta de places (40), el curs 2018-2019 ens hem situat en una ràtio del 0,8, per damunt de la del curs 2017-2018 (18/40 > 0,5), però similar al curs 2016-2017 (32/40 > 0,8). Pel que fa a la preinscripció, el 2017 es van cobrir les places disponibles (40), el 2018 es van superar (53) i el 2019 s'han tornat a superar lleugerament (42), tot i que sempre hi ha un decalatge entre preinscrits (100%) i matriculats (circa 60 %). La tendència és, fet i fet, a l'estabilització.

Pel que fa a la internacionalització, els estudiants estrangers han estat europeus i, sobretot, llatinoamericans. La disminució d'europeus i extracomunitaris respecte a altres anys pot atribuir-se als elevats costos del màster i a la dificultat d'obtenir beques en els països d'origen. Segons les dades disponibles, el 2018-2019, la procedència dels estudiants era la següent: de la UAB (8), del SUC (7), d'universitats espanyoles (6) i d'universitats estrangeres (9), fet que suposa un increment important de l'alumnat UAB.

Pel que fa a les titulacions d'origen, com en els cursos anteriors, els estudiants que van ingressar en el curs 2018-2019 van ser de procedències molt diverses (Humanitats, Periodisme, Comunicació Audiovisual, Estudis Literaris, Filologies, Comunicació, Filosofia, Clàssiques, Història i Ciències de la Música, Educació Social), amb una notable presència d'estrangers (xilens, mexicans i argentins, sobretot). Va ser una promoció també, com les anteriors, especialment participativa i amb un nivell acadèmic estimable, per més que la majoria havia de compaginar la feina amb els estudis.

Coordinació: A partir de l'experiència dels darrers cursos, hem aconseguit una coordinació i una planificació de la docència molt més congruents en relació amb els horaris i els continguts (<http://masters.filescat.uab.cat/muet/index.php/curs-2019-2020/>, que segueix les pautes des del 2015, amb modificacions de millora introduïdes gradualment). A través del Campus Virtual, hem perfeccionat els mecanismes de comunicació entre estudiants i professors perquè siguin més eficaços. També hem incorporat la figura del *delegat de curs*, com a representant del grup classe, que ens permet una comunicació directa amb els estudiants. Hem treballat també per intensificar la feina de la Comissió de Seguiment i la coordinació entre el professorat responsable dels mòduls. Aquesta Comissió, creada el 10 de gener de 2017, és un espai molt útil per a resoldre les qüestions que afecten l'organització i la coordinació acadèmiques de la titulació. Vegeu-ne el reglament i les actes de les reunions a: <http://masters.filescat.uab.cat/muet/index.php/comissio-de-docencia/>

Avaluació de l'estàndard:

Atès que s'ha implementat diferents millores en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés ver l'excel·lència".

MU ESTUDIS TERRITORIALS I DE LA POBLACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i durant el curs 2018-2019 s'ha presentat una modificació especificada al final d'aquest Estàndard.

Les competències del títol responen a la formació d'investigadors i professionals especialitzats en l'estudi del territori i de la població que persegueixen els estudis.

El pla d'estudis s'estructura en mòduls de formació teòrica i metodològica, i mòduls d'investigació aplicada, que inclouen un mòdul de pràctiques externes.

El màster s'estructura en dues especialitats: Demografia, i Ordenació del territori, desenvolupament local i planificació territorial, amb tres mòduls obligatoris comuns i dos mòduls obligatoris per cadascuna de les especialitats.

El màster s'inicia amb un mòdul que tracta els aspectes conceptuals fonamentals propis dels estudis territorials i de la població i es reforcen amb dos mòduls obligatoris d'especialitat.

El màster va dirigit a persones amb titulació universitària prèvia de l'àmbit de les ciències socials, jurídiques i humanitats que es vulguin formar com a investigadors qualificats i com a professionals en l'ordenació de territori o en la població.

La formació prèvia de l'alumnat que ha cursat el màster són llicenciatures/graus en Geografia, Sociologia, Urbanisme, Arquitectura, Treball Social, Ciències Polítiques, Història i Antropologia. En tots els casos s'ha considerat que la seva formació era suficient i no ha estat necessari demanar crèdits de formació complementaris.

El programa de màster ofereix 25 places de les que aquest curs 18/19 se n'han ocupat 15. Aquest és un aspecte que ha obligat a una reflexió per part de la coordinació i que implicarà una reverificació del títol.

Pel que fa als mecanismes de coordinació, els estudis disposen d'una comissió de màster formada pel coordinador, un/a professor/a del projecte troncal, un/a professor/a de mòduls de primer semestre i un/a del mòduls de segon semestre, que es reuneix un cop per semestre (i si no necessitat, ho fa com a mínim un cop per curs acadèmic).

En aquest punt volem posar de manifest la incidència positiva de la normativa UAB sobre el pes de les diferents activitats avaluatives en la nota final de cadascun dels mòduls. En aquest sentit, s'ha tramitat una modificació de memòria per donar compliment a aquesta nova normativa. Tot i que els mòduls ja s'avaluaven en funció de diverses activitats, ara cap d'aquestes activitats supera el 50% de la nota final i això assegura que l'avaluació contínua permet a l'alumnat treballar i obtenir resultats al llarg del semestre.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

La dificultat en assolir el nombre de 20 estudiants en totes les edicions del màster ve donada bona part perquè l'itinerari en Demografia no desperta interès en els alumnes potencials. Per això s'ha proposat reverificar el màster i adequar-lo a la demanda real, que centra el seu interès en el Planejament.

MU LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

El perfil de competències de la titulació és coherent i compleix amb els requisits MECES. No es considera necessari fer cap modificació al respecte. Pel que fa al pla d'estudis, és un màster consolidat la trajectòria del qual demostra que els estudiants són capaços d'assolir les competències amb l'estructura actual de Pla d'Estudis.

Pel que fa al perfil d'ingrés, el màster disposa d'un procediment de selecció molt acurat que permet una tria de candidats. Per exemple, per al curs 2018-2019 de les 209 sol·licituds es van admetre 76 estudiants, rere l'examen de la documentació presentada.

En relació amb els mecanismes de coordinació docent, s'han reforçat amb la creació de la Comissió de Docència el maig de 2019. La Comissió de docència del màster constitueix un instrument de suport a l'aprenentatge atès que és el vehicle a través del qual s'estableix un canal de comunicació constantment obert entre els estudiants i els responsables del màster que permet analitzar les mancances detectades per el alumnes i les millors formes de trobar-hi una solució.

Pel que fa als mòduls obligatoris es continua treballant en millorar la coordinació entre el professorat que els imparteixen.

En quant a les normatives, des de la coordinació s'ha vetllat perquè les Guies Docents es publicuessin en les tres llengües (espanyol, català i anglès) amb la normativa actual referida a l'avaluació continuada.

Propostes de millora:

- Fer un cronograma de reunions de la Comissió de Docència.
- Seguir treballant en la millora de la coordinació del professorat que imparteix els mòduls obligatoris organitzant reunions entre la coordinació del Màster i els responsables d'aquestes matèries.
- Vetllar per l'acompliment de la normativa d'avaluació continuada a través del seguiment de les Guies Docents.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en els processos d'acreditació, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MU MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix

Comentaris, valoracions, propostes de millora:

Segons les dades del SIQ s'han ofert 25 places per cursar el Màster i hi ha hagut 45 sol·licituds. El número de matriculats ha estat finalment de 40 alumnes, que s'han distribuït entre les dues especialitats ofertes en el Màster. Les dues especialitats es cursen en centres diferents, a la UAB es cursa l'especialitat de recerca i a l' ESMUC la d'interpretació. Aquesta distribució en dos centres explica que el número de places ofertes (25) sigui inferior al número de matriculats (40). Aquests 40 alumnes es distribueixen entre la UAB i l'ESMUC.

El rendiment dels estudiants de nou ingrés ha disminuït sensiblement, passant del 90,05% al 89,25%. Seguint la tònica dels últims anys, ha continuat el descens en el nombre d'estudiants de nou ingrés, passant de 38 nous alumnes el 2016, a 29 el 2017 i arribant fins a 27 nous alumnes el 2018. La relació entre el nombre de sol·licituds (45) i els alumnes nous matriculats (27) ens mostra que s'han matriculat el 60% dels alumnes preinscrits. Percentatge que mostra una tendència positiva des de l'any 2016 i molt positiva des de l'inici del Màster (curs 2010) quan les dades ens mostraren la relació 114 sol·licituds i 50 matriculats, és a dir, el 43% dels preinscrits es matricularen finalment, enfront el 60% de matriculats al 2018; malgrat ser menor el nombre

d'estudiants preinscrits, el percentatge dels qui s'interessen pel Màster i que s'acaben matriculant és major. Ha augmentat la mitjana de crèdits matriculats, sent de 43,3 el 2018, en lloc dels 41 crèdits del 2016 o els 41,7 del curs 2015. La mitjana d'edat ha augmentat en 1 any, passant dels 30 anys a l'any 2016, als 31 anys al 2018. Es manté però estable entre 30 i 34 anys, seguint la tònica dels últims anys. La proporció d'homes i dones matriculats és de 13 homes i 14 dones, és a dir 48% d'homes i 52% de dones matriculades. Es segueix així la tendència dels últims anys de major proporció de dones matriculades, però aquesta xifra està tendint a equilibrar-se. El descens d'estudiants, i l'acumulació de les preinscripcions durant els darrers mesos de matriculació, es pot explicar per la conjuntura econòmica del moment. Hi ha un descens dels estudiants procedents de l'Estat espanyol (de 20 estudiants el 2016 a 13 estudiants el 2018). Pel que fa al nombre d'estudiants internacionals, ha disminuït de 14 (2016) a 11 (2018). La procedència dels estudiants és majoritàriament de fora de la UAB, el 2018, 3 estudiants del Màster provenien de la UAB.

Les promocions del Grau de Musicologia dels cursos anteriors ingressen pocs estudiants al Màster. Una de les causes podria ser el fet que s'ofereix el "Màster per a Formació de Professorat de Secundària, en l'especialitat de Música" en una altra universitat i molts dels nostres alumnes cerquen aquest perfil professional encarat a l'ensenyament de secundària. Creiem que seria lògic que aquest Màster es pogués impartir a la UAB, ja que és aquí on s'imparteix el Grau de Musicologia. A més, a la UAB també es compta amb un perfil de professorat especialitzat en Educació primària i infantil, amb la especialitat de música. Esmentar que algunes matèries que ja s'imparteixen en el nostre Màster es podrien computar dins el potencial Màster a la UAB per a "Formació de Professorat de Secundària, en l'especialitat de Música", la qual cosa generaria una sinergia interessant entre recerca, interpretació i ensenyament a secundària.

Tot i la lleugera davallada de les dades de millora del rendiment es valora positivament que una part important dels estudiants opten per fer el Treball de Fi de Màster (TFM), o algun dels mòduls, en dos anys. Això es degut, en part, a que el perfil dels estudiants comunitaris sol correspondre's amb una persona que alhora treballa en Escoles de Música o en Instituts de Secundària.

S'ha constatat que 4 alumnes matriculats, provinents d'universitats estrangeres, no tenien el nivell de coneixement de l'idioma requerit per superar satisfactòriament el Màster. Per tant, es proposa demanar als preinscrits de procedència estrangera -no catalanoparlants o no castellanoparlants- el requeriment del nivell C1 de l'idioma castellà i, si és necessari, facin una entrevista amb el coordinador del Màster que valorarà el seu nivell idiomàtic i la possibilitat o no de matricular-se al Màster.

Per tal de familiaritzar a l'alumnat amb els entorns de recerca, s'acorda promoure la participació d'aquest en congressos. En aquest sentit els alumnes varen assistir en el "Congrés Joan Cererols: noves perspectives" (14-16 de novembre de 2018) organitzat conjuntament per l'Institut d'Estudis Catalans (Societat Catalana de Musicologia) i l'Ajuntament de Martorell i la col·laboració del Museu de la Música de Barcelona. Valorem molt positivament l'encontre dels estudiants de Màster amb situacions científiques concretes en les que el procés de recerca es patentitza.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MU PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació per part de l'AQU (data 8/06/2015) aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Valoració: Per fer més atractiu el programa formatiu i adaptar-lo millor als continguts, en el curs 2018-2019 es van modificar els títols dels diferents mòduls.

A més, es van reduir els crèdits dels mòduls de cada especialitat, passant de 9 a 6, i el van augmentar els crèdits dels Treball de Final de Màster, que de 9 va passar a 15 crèdits.

Finalment, es va introduir un nou mòdul de "Pràctiques Externes".

El mòdul "Metodologia de la Recerca en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana, de 15 crèdits, no va ser modificat.

Fins el curs 2017/2018:

42311 Metodologia de la Recerca en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (15 crèdits)

42313 Treball de Fi de Màster (9 crèdits)

Especialitat d'Arqueologia Prehistòrica

42304 Arqueologia d'Amèrica (9 crèdits)

42306 Arqueologia Prehistòrica de la Mediterrània (9 crèdits)

42308 Ciències i Tècniques Aplicades a l'Arqueologia Prehistòrica (9 crèdits)

42312 Teories i Mètodes en Arqueologia Prehistòrica (9 crèdits)

Especialitat d'Antiguitat i Edat Mitjana

42309 Estudis Avançats en Història Antiga (9 crèdits)

42310 Estudis Avançats en Història Medieval (9 crèdits)

42305 Arqueologia del Món Antic i Medieval (9 crèdits)

42307 Ciències Filològiques Auxiliars (9 crèdits)

Modificacions introduïdes en el curs 2018/2019

42311 Metodologia de la Recerca en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (15 crèdits)

44069 Treball de Final de Màster (15 crèdits)

44068 Pràctiques Externes (6 crèdits)

Especialitat d'Arqueologia Prehistòrica

44066 Arqueologia del Món (6 crèdits)

44063 Arqueologia Digital (6 crèdits)

44065 Bioarqueologia (6 crèdits)

44064 Geoarqueologia i Arqueometria (6 crèdits)

Especialitat d'Antiguitat i Edat Mitjana

44062 Conflicte i Guerra a l'Antiguitat: Documents per a la Recerca (6 crèdits)

44060 Les Conquestes Baixmedievals (segles XII-XVI): Documents per a la Recerca (6 crèdits)

44061 Arqueologia de la Conquesta a l'Antiguitat i a l'Edat Mitjana (6 crèdits)

44059 Producció, Transmissió i Recepció de Textos Antics i Medievals (6 crèdits)

Propostes de millora: Veient que el nombre de matriculats en el màster continua a la baixa, està prevista una reverificació del màster, de la que ja s'ha presentat una fitxa PIMPEU.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MU FILOSOFIA APLICADA

El Màster Universitari en Filosofia Aplicada es va començar a impartir el curs 2017-2018. Tenint en compte que la memòria del Màster es va aprovar el febrer del 2018, cal posar de manifest que el perfil de competències que es va establir és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. En el curs 2018-2019, no s'ha detectat la necessitat de modificar el perfil de competències de la titulació.

A grans trets, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. En el curs 2018-2019 s'ha aplicat una modificació que ha afectat el pla d'estudis i l'estructura mateixa del currículum acadèmic. Aquesta modificació ha implicat una doble substitució: d'una banda, el mòdul fins ara optatiu "Racionalitat Aplicada" (6 crèdits) ha passat a ser obligatori; d'altra banda, el mòdul optatiu "Ments, màquines i cognició" (6 crèdits) s'ha deixat d'oferir, per bé que no ha estat suprimit. La conseqüència lògica d'aquesta doble substitució és la reducció de l'optativitat del Màster, la qual cosa ha incidit en l'estructura curricular i el pla docent del Màster en Filosofia Aplicada. Al curs 2019-2020, els estudiants del Màster en Filosofia Aplicada hauran de continuar cursant 54 crèdits obligatoris i hauran d'escollir 6 crèdits optatius entre una oferta de 12 crèdits (corresponents als mòduls "Ètica Animal" i "Filosofia de Gènere", de 6 crèdits cadascun). En el curs 2018-2019, alguns estudiants han manifestat que estaven interessats en les dues matèries optatives, amb la qual cosa aquests estudiants han participat com a oients en el mòdul no matriculat. Pels objectius de la titulació, és coherent que els estudiants escullin 6 crèdits optatius dels 12 crèdits optatius, que són justament de l'àrea d'ètica (Ètica animal i Filosofia de gènere).

El Màster en Filosofia Aplicada té una oferta de 20 places. En el curs 2018-2019, hi va haver 31 sol·licituds d'admissió, les quals es van traduir en 14 matriculats de nou ingrés i un total de 16 matriculats. El perfil d'ingrés dels estudiants del Màster en Filosofia Aplicada és adequat per a la titulació. El nombre de matriculats de nou ingrés hauria de ser superior a 14. De fet, l'objectiu de la coordinació del Màster en Filosofia Aplicada és arribar a 20 matriculats de nou ingrés.

La titulació disposa de la comissió del Màster en Filosofia Aplicada, formada per tres docents del Màster, i compta, també, amb la figura del coordinador. Es convoquen dues reunions, una al primer semestre i l'altra al segon semestre, per a la coordinació de l'activitat docent del Màster. En aquestes reunions, es convoca tot el professorat que participa en la titulació, és a dir, l'equip docent del Màster en Filosofia Aplicada. En aquestes reunions es planifiquen els criteris generals de la docència i l'avaluació dels mòduls i, a més, es resolen les possibles incidències que puguin aparèixer. La coordinació ha estat responent durant tot el curs als dubtes de l'equip docent pel que fa al calendari i els aspectes de l'avaluació dels mòduls.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats del Màster en Filosofia Aplicada.

Valoració: Aquest màster s'implementà el curs 2017/18 i encara no ha estat acreditat.

Propostes de millora:

- Publicitar millor el Màster en Filosofia Aplicada en col·laboració amb l'àrea de comunicació per tal d'assolir una xifra de 20 matriculats.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MU FRANCÈS LLENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El curs des del punt de vista docent ha anat força bé i ha estat valorat força positivament pels estudiants, llevat d'algunes crítiques. La Comissió de Seguiment de Màster s'ha reunit regularment per monitoritzar de forma constant el funcionament i les possibles incidències i fins i tot s'han fet dues reunions amb tots els estudiants per reflexionar sobre els estudis.

Amb relació amb els estudiants matriculats (6) i l'oferta de places (25), el curs 2017-2018, la ratio entre les peticions i els inscrits es va situar en un 0,2, efectivament molt baixa. Això ha implicat que la biennalització del Màster per part del Deganat. La direcció del Departament, la Coordinació i la Comissió de Seguiment del Màster s'han plantejat la modificació parcial d'alguns mòduls del Màster per estructurar de forma més clara tant els continguts com els resultats d'aprenentatge d'alguns mòduls molt significatius. A més s'ha decidit també fer una major difusió dels estudis juntament amb una millora de la informació.

Les sol·licituds d'informació i les preinscripcions indiquen que el màster atreu força l'atenció d'estudiants de diversos països on el francès té encara una presència efectiva, si bé després cap d'ells ha acabat formalitzant la matrícula.

Respecte a les titulacions d'origen els estudiants que van ingressar al curs 2018-2019 són de procedències diverses (Traducció i interpretació, Llengües i literatures romàniques, Llengua i literatura francesa) amb una certa presència d'estudiants estrangers (2 Erasmus). Va ser un curs amb un nivell acadèmic alt (com es veu en els resultats del SIQ) i amb molta participació dels alumnes.

La relació entre estudiants, professors i coordinació fa ser força fluida com també l'intercanvi entre els diversos professors que participaven en el Màster. Amb tot, s'ha treballat i es continua

treballant per intensificar la feina de la Comissió de Seguiment i la coordinació entre el professorat.

L'avaluació de l'estàndard: "s'assoleix".

Propostes de millora:

- Estàndard 1:
 - **Diagnòstic:** Coordinació i Comissió de seguiment. **Millores** Modificació dels mòduls de cara a fer més evidents els continguts de cada un d'ells com també els resultats d'aprenentatge de cada un d'ells **Accions:** reunions periòdiques de la Comissió de seguiment **Inici:** Ja s'ha dut a terme. **Responsable:** Comissió de Seguiment del FLEiDL. No modifica la memòria

MU GEOINFORMACIÓ

El curs 2018-19 ha estat el segon any de programació del MU en Geoinformació. Per tant, es pren com a referència l'Informe de Seguiment de Titulació del curs anterior, 2017-18, juntament amb l'Informe de Verificació d'AQU Catalunya de 3 de maig de 2017.

En aquest sentit, durant el curs 2018-19 s'han tramitat les modificacions de la memòria del màster necessàries per a incorporar les diferents recomanacions indicades a l'Informe de Verificació, amb implantació prevista en el curs 2019-20, excepte la recomanació d'ampliar el nombre de crèdits del mòdul de Pràctiques externes, el tràmit de la qual s'ha posposat inicialment al curs 2019-20 i finalment, per recomanació del centre, al curs 2020-21 a fi de disposar del temps necessari per a estudiar en profunditat la reestructuració del pla d'estudis que aquesta ampliació requereix.

Així doncs, el curs 2018-19 s'ha caracteritzat per la posada en marxa de nombroses millores, tant derivades de l'Informe de Verificació com de la revisió del SGIQ o del mateix seguiment de la titulació, tal com es detalla a continuació.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES:

Segons l'Informe de Verificació d'AQU Catalunya, *"El perfil de formación (redactado en competencias) es adecuado, tanto por lo que se refiere a su formulación, como a la estructura, al contenido y nivel académico."*

Les millores introduïdes en aquest sentit donen compliment a les recomanacions del mateix Informe, consistenta a:

- incorporar una competència específica relacionada amb el seguiment i avaluació dels productes d'informació geoespacial.
- millorar la redacció de les competències específiques E01 i E06, i simplificar la redacció de les competències específiques E02, E03 y E04.

Conseqüentment, s'han tramitat durant el curs 2018-19 les corresponents propostes de modificació de la memòria del màster, que tindran implantació prevista en el curs 2019-20.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació:

L'Informe de Verificació valora que *"... la Planificación de la titulación es adecuada. Existe coherencia entre el conjunto de los módulos o materias del plan de estudios y las competencias del título"*, però recomana ampliar el nombre de crèdits ECTS de Pràctiques externes, donat el perfil altament professional del màster. Aquesta recomanació es va recollir ja a l'anterior informe de seguiment com a proposta de millora a iniciar en el curs

2019-20, però per indicació del centre, en procés de certificació del SGIQ, s'ha considerat preferible ajornar-ne l'inici al curs 2020-21.

Durant el curs 2018-19 sí que s'ha donat curs, mitjançant la corresponent proposta de modificació de la titulació, a la recomanació indicada a l'Informe de Verificació en el sentit d'ajustar els sistemes d'avaluació als diferents objectius i continguts dels diversos mòduls ja que considera poc coherent que tots els mòduls tinguin els mateixos sistemes d'avaluació amb els mateixos percentatges.

- 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

En aquest apartat, durant el curs 2018-19 s'ha tramitat la proposta de modificació de la titulació necessària per a afegir com a requisit per a accedir al màster el fet de disposar del nivell B1 d'anglès, a fi que el perfil de l'alumnat sigui coherent amb els materials i referències utilitzats en el màster.

D'altra banda, en el curs 2018-19 s'ha donat curs també a la proposta de modificació de la llengua en què s'imparteix el MU en Geoinformació, que passa a ser 100% en castellà, atès que finalment no ha estat possible la participació del professorat estranger previst.

En qualsevol cas, els diversos indicadors (procedència, titulació prèvia, nombre d'alumnes matriculats en relació a l'oferta de places) del curs 2018-19, concorden amb els del curs 2017-18 i mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i pluridisciplinar, tal com correspon a la naturalesa del MU en Geoinformació.

Igualment, els indicadors del curs 2018-19 mostren que, igual que en el curs 2017-18, la demanda (nombre d'inscripcions i d'alumnes matriculats) ha respost a les expectatives i que l'oferta de places és adequada.

- 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats:

En el curs 2018-19 ha entrat en ple funcionament la Comissió de Docència del MU en Geoinformació, la qual es va constituir al setembre de 2018, i s'ha aconseguit assolir una freqüència de reunions adequada convocant la Comissió al final de cada semestre.

Paral·lelament, s'ha mantingut la reunió de coordinació específica del professorat a l'inici de cada semestre per a planificar les activitats conjuntes, revisar els continguts dels mòduls del semestre i ajustar els criteris d'avaluació.

Durant el curs 2018-19 s'ha dut a terme en gran part l'aplicació del Pla d'Accions Estratègiques del MU en Geoinformació, disponible públicament, que inclou totes les propostes de millora resultants de l'Informe de Seguiment de Titulació del curs 2017-18, tal com evidencia el nombre de millores finalitzades en el curs 2018-19.

- 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació:

En el curs 2018-19 s'han implantat les diverses aplicacions de normatives de la UAB relatives als sistemes d'avaluació, en el sentit que cap activitat d'avaluació superi el 50%, i als procediments de recuperació de les activitats d'avaluació.

L'aplicació d'aquestes normatives s'ha realitzat de manera immediata i amb informació pública i suficient a través de les guies docents de tots els mòduls del màster. Els efectes sobre l'avaluació han estat globalment positius, atès que han permès donar sortida, mitjançant la recuperació, a rendiments i activitats d'avaluació insuficients.

Propostes de millora:

Millores finalitzades:

Modificacions de titulació tramitades en el curs 2017-18, implantades en el curs 2018-19:

1.5 Aplicació de normatives:

1. Adequació a la nova normativa UAB sobre sistemes d'avaluació en títols de grau i màster oficial.

Modificacions de titulació tramitades en el curs 2018-19, amb implantació prevista en el curs 2019-20:

1.1 Perfil de competències:

2. Incorporar una competència específica relacionada amb el seguiment i avaluació dels processos i productes geoespacials.
3. Millorar la redacció de competències evitant el terme "comprender" (competències E01 y E06) i simplificar el nombre d'accions previstes en algunes competències (E02, E03 y E04).

1.2 Pla d'estudis:

4. Diversificar els sistemes d'avaluació ajustant-los als objectius i continguts de cada mòdul.

1.3 Perfil d'ingrés dels estudiants:

5. Incorporar el requisit de disposar del nivell B1 d'anglès per a accedir al màster.
6. Canvi d'idioma en què s'imparteix el màster a 100% en castellà.

Altres objectius assolits en el curs 2018-19:

1.4 Mecanismes de coordinació:

8. Augmentar la freqüència de les reunions de la Comissió de Docència del màster.
9. Elaboració del Pla d'Accions Estratègiques del MU en Geoinformació, a revisar anualment.

1.5 Aplicació de normatives:

10. Definició i aplicació dels procediments de recuperació de les activitats d'avaluació, d'acord amb la normativa acadèmica de la UAB.

Millores no iniciades:

Modificacions de titulació ajornades al curs 2020-21, amb implantació prevista en el curs 2021-22:

1.2 Pla d'estudis:

7. Ampliar el nombre de crèdits ECTS del mòdul de Pràctiques externes.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, i l'alt grau d'execució d'aquestes millores en el curs 2018-19, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

ESTÀNDARD 1: VALORACIÓ DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

La **Facultat de Filosofia i Lletres**, amb l'acreditació del Màster en Egiptologia (visita de 02/10/2019, amb resolució favorable de l'informe previ d'AQU de 15/10/2019), **ha completat l'acreditació de tots els seus títols de grau i de màster**. Pel que fa als graus, es tracta, en total de setze títols amb acreditació favorable i dos títols en progressió a l'excel·lència, el Grau d'Antropologia Social i Cultural i el Grau d'Arqueologia, que ha obtingut també l'acreditació de la dimensió addicional "Interacció entre recerca i docència". **Pel que fa als màsters, el Centre ha acreditat tots els seus títols**. Es tracta de vuit màsters amb acreditació favorable, quatre en progrés a l'excel·lència, i un d'aquest 4 amb l'acreditació de la dimensió addicional "interacció

entre recerca i docència" (MU en Llengua i Literatura espanyoles i Espanyol com a Llengua Estrangera).

Poden consultar-se els resultats de les acreditacions de la Facultat de Filosofia i Lletres a: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat/resolucions-1345714222217.html>

Durant l'últim procés d'acreditació (informe previ de centre emès per AQU amb data 15/10/2019) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" en relació a la titulació MU en Egiptologia.

L'oferta de títols del Centre s'adequa als requisits de les disciplines que s'imparteixen i al nivell formatiu MECES de grau i de màster. Des del 2017 s'està treballant en la revisió de títols del Centre, en dues direccions: oferir nous títols que resolguin noves demandes socials i reverificar alguns dels títols existents per actualitzar-ne els continguts. **Fruit d'aquesta proposta de millora s'han verificat i implementat:**

- **El curs 2018/2019 el Grau en Ciències de l'Antiguitat i el Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial**
- **El curs 2019/2020 el Grau en Estudis Socioculturals de Gènere** (ofert com a títol propi, *Estudis de Gènere*, el curs 2018/2019)

Com a continuació del procés de la reflexió duta a terme el curs 2017-2018 sobre la programació del Centre, s'ha treballat al llarg de 2018/2019 en la reforma de títols existents i en noves propostes de títols.

Línia de treball centrada en la reforma de títols ja existents:

1) Reforma del grau en Llengua i Literatura Catalanes en un **nou grau de Filologia Catalana**, amb l'objectiu, d'una banda, d'incrementar la projecció internacional dels estudis (amb continguts de Lingüística i de Tradició Literària) i de l'altra, de potenciar les eines i capacitats dels estudiants que han de permetre'ls inserir-se en un món laboral cada cop més divers. La memòria d'estudis ha estat verificada i s'implantarà el curs 2020-2021.

2) Reforma del **grau en Estudis Francesos**, en col·laboració amb la UB, per tal de millorar aspectes relacionats amb la complexitat que suposa la gestió de d'un grau interuniversitari (com publicació uniforme de la informació pública que fa referència al grau, format de les guies docent, conciliació de normatives acadèmiques de dues universitats, horaris, etc.) i d'actualitzar els seus continguts en funció de les noves necessitats professionals. S'ha treballat durant el curs 2018/2019 en una nova proposta. La fitxa PIMPEU s'ha presentat el curs 2019-20 i s'està treballant en l'elaboració de la memòria a través d'una Comissió d'Estudis UAB-UB i en l'actualització del conveni, per tal que els nous estudis es puguin implementar el curs 2022-2023.

3) **Reverificació del Màster en Antropologia Social i Cultural / Social and Cultural Anthropology (CREOLE)** per tal d'incorporar dues noves universitats als consorci que imparteix la docència d'aquesta titulació: la Universitat de Poznan (Polònia) i la Universitat de Bern (Suïssa). Aquest màster s'ha reverificat i la seva implementació està prevista per al 2020-2021.

4) **Reverificació dels graus en Estudis Anglesos i en Estudis de Llengua i de Literatura Espanyoles** per adequar-los millor a les necessitats de la societat i potenciar l'especialització i la professionalització dels estudiants. S'ha presentat la fitxa PIMPEU el curs 2019-2020 i la memòria es troba en procés de verificació per tal que els nous estudis es puguin implementar, si s'escau, el curs 2021-2022.

5) **Reverificació del MU Estudis Territorials i Planificació** per suprimir l'especialitat de demografia, atès que el seu manteniment havia provocat en els últims cursos una davallada sostinguda en el nombre de nous estudiants matriculats. La memòria es troba en procés de verificació per tal que els nous estudis es puguin implementar, si s'escau, el curs 2021-2022.

6) **Reverificació del MU en Prehistòria, Ciències de l'Antiguitat i l'Edat Mitjana**, per orientar-lo a una de les especialitats i oferir un nou MU en Arqueologia Prehistòrica amb l'objectiu d'incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés més interessats en una formació més especialitzada.

Línia de treball centrada en la proposta de nous títols:

- 1) Proposta durant el curs 2018/2019 d'un nou grau en **Ciència, Tecnologia i Humanitats** que està en procés de verificació durant el curs 2019-20. Ha estat impulsat per l'Equip de Govern de la UAB i liderat per la Facultat de Filosofia i Lletres; comptarà amb la participació de les Facultats de Filosofia i Lletres, Ciències i Biociències de la UAB i les universitats Carlos III i Universidad Autónoma de Madrid. La missió del títol és que l'estudiant sigui capaç d'abordar de forma holística els reptes actuals i de futur que plantegen les ciències en societat, incorporant a l'anàlisi les eines pròpies de les humanitats. Programació prevista per al 2020-2021 o 2021-2022.
- 2) Proposta durant el curs 2018/2019 d'un nou **Màster en Humanitats i Patrimoni Digital** de caràcter professional, que té com a objectiu formar en el tractament informàtic, anàlisi, gestió i transferència de continguts culturals i humanístics en format digital. Ha estat verificat el 2019 i s'implantarà per primer cop el curs 2020/21.
- 3) Proposta durant el curs 2018/2019 d'un nou **Grau en Història, Política i Economia** en 240 cr., amb una participació equilibrada de les Facultats de Filosofia i Lletres, Ciències Polítiques i Economia de la UAB. Es tracta de la reformulació del grau de 180 crèdits verificat per AQU però no pel Consejo de Universidades i té com a objectiu subsanar la falta de coherència assenyalada per aquest organisme entre el grau en "Història, Política i Economia" i el grau en "Filosofia, Política i Economia", assimilables en quant a continguts i competències i, en canvi, no en quant a duració dels estudis, el que podria induir a confusió entre potencials estudiants i entre la societat en general (Resolució de 7 de maig de 2019). La memòria està elaborada i en procés de verificació per a la seva implantació el curs 2020/21.

Propostes de millora:

• Fruit de la revisió del SGIQ 2017-2018 que s'ha dut a terme entre setembre i novembre de 2019, ja s'han recollit les millores referides a la reverificació i proposta de nous títols ja comentades *supra*. S'ha recollit també en el Pla de Millores del Centre, fruit del seguiment 2018/2019, les següents accions previstes per dur-se a terme al llarg de 2020:

- Anàlisi dels graus filològics combinats (que presenten, en algunes combinacions, una davallada sostinguda en el nombre d'estudiants de nou ingrés i en les taxes de rendiment) i elaboració d'una proposta de reverificació amb l'objectiu de presentar una fitxa PIMPEU el setembre de 2020.
- Revisió dels mínors per tal de realitzar les adaptacions necessàries en les Assignatures i Resultats d'Aprenentatge derivades de la reverificació de títols de Grau. Termini previst: 2020-2021.

NOMBRE D'ESTUDIANTS

- Pel que fa al nombre d'estudiants de nou accés, el curs 2018-2019 presenta unes dades que indiquen l'augment de la demanda en els graus. Es tracta de 1056 estudiants de nou ingrés el curs 2018-2019, xifra que supera els 870 del curs 2017-2018. Les xifres demostren que els estudis de grau de la Facultat tenen una demanda consolidada que s'ha vist augmentada el curs 2018/2019 amb l'oferta dels nous graus verificats. Únicament s'ha detectat un desajust entre el nombre de places ofertes i el nombre de places sol·licitades en el Grau en Arqueologia de manera que s'ha demanat la modificació de memòria necessària per ajustar l'oferta a la demanda per al curs 2020/2021 (de 80 a 70 places).
- Per al màster, la constatació d'una davallada progressiva en la demanda del màster (359 nous alumnes el curs 2015/2016, 350 el curs 2016/2017, 333 el curs 2017/2018 i 274 el curs 2018/2019) fa que sigui necessària una revisió dels criteris de programació dels màsters, de manera que **es mantenen com a propostes de millora per als cursos 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021 les següents accions en els màsters amb una matrícula inferior a 20** (proposta de millora 104 del Pla de Millores de Centre):
 - **Estudi de les possibles causes de la baixa matrícula.**
 - **Formulació d'una proposta de reverificació o de modificació dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts.**
 - **Bienalització dels màsters amb una matrícula de nou accés inferior a 20.**
 - **Supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 20 de nou accés.**
- Pel que fa a les accions dutes a terme per al foment de la mobilitat *in*, es considera enllestida la proposta referida a l'augment d'assignatures en anglès (mesura assenyalada en el seguiment del curs 2014/2015). Actualment hi ha una àmplia oferta d'assignatures en anglès que, durant els tres últims anys ha suposat l'estabilitat en les xifres d'estudiants *in* entorn els 240. Fruit de la revisió del SGIQ 2017/2018 duta a terme entre setembre-novembre de 2019 s'han inclòs al Pla de Millora del Centre, en relació al [Procés PC06 de Mobilitat de l'alumnant, PAS i PDI](#) les següents accions de millora:

Diagnòstic	Objectiu	Acció proposada
Problemes docents derivats de la inadequació del nivell de coneixement d'idioma d'alguns alumnes IN, bé per defecte, bé per excés.	Ajustar els coneixements lingüístics de l'alumnat IN a la llengua d'impartició de les assignatures cursades.	Establir requisits de coneixement lingüístics d'alguna de les llengües de docència: castellà, català o anglès.
Baixa participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Augment de la participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Establir reunions informatives i ajut administratiu per al PDI i PAS interessat a participar en intercanvis.
Excessiu nombre de convenis d'intercanvi	Reduir la quantitat de convenis d'intercanvi	Substituir els convenis de titulació per convenis genèrics de Facultat en els moments de caducitat i renovació
Ignorància del balanç dels crèdits cursats en altres centres per estudiants IN matriculats a la FFIL i els crèdits cursats a la FFIL per estudiants matriculats a altres centres de la UAB	Fer un balanç dels crèdits cursats en altres centres per estudiants IN matriculats a la FFIL i els crèdits cursats a la FFIL per estudiants matriculats a altres centres de la UAB	Elaborar els càlculs necessaris per fer un balanç de crèdits cursats en altres centres per estudiants IN matriculats a la FFIL i els crèdits cursats a la FFIL per estudiants matriculats a altres centres de la UAB

TIPOLOGIES DOCENTS, CRITERIS D'AVALUACIÓ I COMPETÈNCIES

- En relació amb la proposta de millora detectada en el seguiment de 2016/2017 sobre la necessitat d'adequar les memòries d'estudis a la normativa d'avaluació, s'ha assolit l'adaptació de totes les memòries dels títols de grau i de màster i s'ha traslladat a les coordinacions de tots els títols la necessitat de vetllar pel seu compliment en les Guies Docents. **Com a proposta de millora per als cursos 2018/2019 i 2019/2020 es manté l'estudi per part del Vicedegnat d'Ordenació Acadèmica i de les Coordinacions del grau d'acompliment de la normativa d'avaluació actual de la UAB.**
- L'adequació de les tipologies docents considerades inadequades** en el seguiment de 2016/2017 es considera finalitzada el curs 2018/2019, aconseguint un augment del nombre de classes pràctiques i una baixada de la ràtio en les assignatures de graus filològics de llengües estrangeres (anglès i francès) i en les assignatures "Llenguatge Musical I" i "Llenguatge Musical II" del Grau en Musicologia.
- Fruit del Seguiment 2018/2019 s'inclou una nova proposta de millora (data d'acabament 2020) per tal de treballar en la **millora de les tipologies docents de les assignatures filològiques instrumentals de primer i de segon curs del Grau en Ciències de l'Antiguitat**, atès que s'ha observat un nivell molt heterogeni d'adequació dels estudiants al perfil de la titulació.
- Respecte a la insatisfacció de l'alumnat per l'organització docent en relació a l'organització de les assignatures transversals de la Facultat, assenyalada en l'informe de seguiment de 2016/2017 s'ha assolit la proposta de millora per a les assignatures

transversals d'agrupar l'alumnat d'àrees afins. Fruit del seguiment 2017/2018 s'inclou com a proposta de millora per als cursos 2018/2019 i 2019/2020 l'estudi del grau de satisfacció dels estudiants amb les mesures realitzades en la docència de les assignatures transversals. **En el seguiment 2018/2019 es manté aquesta proposta de millora** atès que encara estem treballant en l'anàlisi del grau de satisfacció dels estudiants sobre les assignatures transversals.

COORDINACIÓ

- Durant el curs 2018/2019 s'han aprovat i implementat les comissions de docència dels nous graus en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial, en Ciències de l'Antiguitat i en Estudis Socioculturals de Gènere.
- Es detecta encara que alguns Màsters no disposen de Reglaments de les Comissions de Docència aprovats, de manera que fruit de la revisió del SGIQ 2017/2018 es proposa com a millora mantenir l'objectiu d'aconseguir disposar de tots els Reglaments aprovats.
- En relació amb la comunicació amb les coordinacions, el curs 2017/2018 es va detectar la necessitat d'impulsar l'ús una adreça institucional per a les coordinacions de grau. Aquesta millora ha estat implantada i ha facilitat la comunicació institucional entre deganat, coordinacions i estudiants, la gestió de suggeriments i queixes de l'aplicatiu OPINA i el traspàs d'informació quan es produeix un canvi en la coordinació.
- Per tal d'intensificar l'intercanvi d'informacions entre les coordinacions i l'estudiantat, durant en el Informe de Seguiment del curs 2017/2018 es va dur a terme una millora centrada en la **creació d'espais Moodle de titulació per als graus gestionats per les coordinacions**. Durant el curs 2017/2018 es van crear els primers espais Moodle de titulacions de grau i al llarg del curs 2018/2019 s'estan estenent a la pràctica majoria dels graus. **En el Seguiment 2018/2019 es manté com a proposta de millora potenciar els espais Moodle de coordinació.**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

ESTÀNDARD 2: VALORACIÓ DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les titulacions del centre i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant l'últim procés d'acreditació (informe de centre emès per AQU amb data 15/10/2019 per al MU en Egiptologia) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE LES TITULACIONS

La informació sobre les titulacions s'actualitza de forma permanent per part de l'Àrea de Comunicació i Promoció, l'Oficina de Qualitat Docent, la Gestió Acadèmica del Centre, el Vicedeganat de Promoció d'Estudis i les coordinacions dels estudis. Tanmateix, la Facultat ha incidit en els aspectes següents:

Fruit de la Revisió del SGIQ 2017-2018 entre setembre i desembre de 2019 s'han revisat totes les propostes del Pla de Millores del Centre en relació al procés PS06 del SGIQ de la Facultat, [Informació pública i rendició de comptes](#). S'ha constatat que s'han assolit les millores següents:

- Increment del nombre de visitants a les xarxes socials de la Facultat de Filosofia i Lletres.
- Millora del contingut i del disseny de les fitxes web de les titulacions de grau.
- Gravació de vídeos de promoció dels graus de la Facultat de Filosofia i Lletres.
- Publicació a la pàgina web de l'Informe Anual del degà.
- Publicació en les tres llengües (Castellà, Català i Anglès) de les Guies Docents de totes les titulacions de Grau i de Màster.

Es troben en canvi en procés (i es mantenen fruit de la revisió feta en el seguiment del curs 2018/2019) les millores següents:

Diagnòstic	Objectiu	Acció proposada
Poca implicació dels estudiants en els processos de tutorització	Donar a conèixer i implicar als alumnes en el PAT	Publicitar i fer visible a la web el PAT i donar-ho a conèixer als representants dels estudiants a les comissions
Disseny de les fitxes web de màster amb deficiències de format (no adaptat a dispositius mòbils)	Implementar un disseny de fitxes web de màster més atractiu (adaptació a dispositius mòbils)	Millorar els continguts de les fitxes web de màster seguint les directrius UAB establertes pel Vicerectorat de Promoció i Comunicació
Mancances en la informació en els diferents idiomes en les fitxes de mínor: falta la traducció a l'anglès dels continguts del Minor en Estudis Hispanoamericans	Disposar de totes les fitxes de mínor en els tres idiomes (castellà, català i anglès)	Traduir a l'anglès la fitxa del Mínor en Estudis Hispanoamericans
Dades no actualitzades sobre les coordinacions de títols a l'apartat "La titulació en xifres"	Fer pública la informació actualitzada sobre el coordinador/a a l'apartat "La titulació en xifres"	Corregir la informació no actualitzada sobre el coordinador/a a l'apartat "La titulació en xifres"
Mancances en el nombre de persones que consulten la informació pública de la FFIL	Consolidar els mecanismes de transmissió de la informació dels estudis i de l'activitat de la FFIL i ampliar un 10% anual el nombre de seguidors a les xarxes socials.	Incrementar les visites als canals que donen la informació pública de la FFIL (web+Xarxes Socials) dotant-les de més material audiovisual.
Mancances en el coneixement de la Recerca de la FFIL	Aprofitar la Recerca que fan els grups de la FFIL per incrementar la presència a les xarxes socials i a la web.	Incrementar la informació a la web i promocionar econòmicament activitats que l'afavoreixin (seminaris, cursos, programa Argó).

Mancances en la difusió del retiment de comptes de l'acció de govern de l'Equip de deganat de la FFIL	Donar a conèixer entre els membres de la Facultat (professorat, PAS i PDI) les informacions que serveixen per rendir comptes de l'acció de l'equip de deganat.	Publicar la memòria anual d'activitats de la FFIL en format digital a través de la pàgina web i les xarxes socials.
---	--	---

A aquestes millores detectades en revisió del SGIQ, fruit de l'elaboració de l'informe de seguiment 2018/2019 s'afegeix la proposta de millora següent:

Diagnòstic	Objectiu	Acció proposada
Dades incomplertes a l'apartat Qualitat de les fitxes web de Grau i de Màster	Fer públic i visible, a l'abast de qualsevol usuari interessat, un major nombre de dades sobre el seguiment de la qualitat de les titulacions del Centre.	Publicitar i fer visible a la web les dades de l'apartat de Qualitat de les fitxes web de Grau i de Màster seguint el model de l'OQD

PUBLICACIÓ DEL SGIQ DEL CENTRE I DELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ

La Facultat de Filosofia i Lletres publica [el SGIQ en el que s'emmarca la titulació](#), els informes de [seguiment](#) de Centre i els informes d'[acreditació](#).

Amb l'objectiu de complir amb la transparència i el rendiment de comptes, en l'apartat "Coneix la Facultat", es [publiquen](#) les actes i acords de la Junta de Facultat, de la Junta Permanent, de la Comissió d'Ordenació Acadèmica i de la Comissió de Màster. Durant el curs 2017/2018 es va detectar la necessitat de difondre l'Informe anual del degà (realitzat cada desembre en l'última Junta de Facultat), de manera que s'ha dut a terme la proposta de millora referida a la seva publicació a la pàgina web del Centre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE QUALITAT (SGIQ) VALORACIÓ DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

El Centre disposa d'un [Sistema de Garantia Interna de Qualitat](#) formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions, i es revisa periòdicament, generant un pla de millora del centre.

Durant l'últim procés d'acreditació (informe de centre emès per AQU amb data 28/05/2018) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

El SGIQ de la Facultat de Filosofia i Lletres ha estat revisat el 2015/2016 i, entre setembre/desembre de 2019, s'ha dut una segona revisió, amb dades 2015/2016, 2016/2017 i 2017/2018. El SGIQ del Centre es troba en procés de certificació.

La segona revisió del SGIQ duta a terme seguint l'establert al procés PE02 ha suposat la redefinició i millora del seu disseny, de manera que s'ha passat d'un sistema de gestió amb deu processos i quatre annexos, a un sistema amb [22 processos](#).

Aquest nou disseny ha suposat les següents millores en el disseny del sistema de gestió de la Facultat:

- El desplegament com a processos del Centre (i no com a annexos subsidiaris de la UAB) dels processos del marc VSMA, amb la descripció i seguiment dels procediments de la Facultat per a la creació (PE03), seguiment (PC07), modificació, extinció (PC08) i acreditació de les titulacions (PC10).
- La creació de dos processos estratègics (PE04 i PE05) per a la gestió del personal docent i d'investigació (PDI) i del Personal d'Administració i Serveis (PAS) pel que fa al manteniment dels recursos de personal necessaris del Centre; a l'oferiment de formació per al PDI i pel PAS; i a la col·laboració en l'avaluació del PDI i del PAS.
- La creació d'un procés clau per a la definició i seguiment dels perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis.
- L'ampliació de l'àmbit de gestió del procés de mobilitat, PC06, per aplicar-lo no només a la mobilitat de l'alumnat sinó també del PAS i del PDI.
- La creació d'un procés que reguli la gestió documental (PC09).
- L'ampliació dels processos de suport per facilitar la consecució dels objectius de la resta de processos, que ha suposat la creació dels processos següents:
 - PS02. Organització i gestió acadèmica (que dona suport especialment al PC02)
 - PS04. Satisfacció dels grups d'interès (que aporta indicadors clau sobre el grau de satisfacció dels destinataris dels processos)
 - PS05. Inserció laboral dels titulats (que complementa els processos PC01 i PC04)
 - PS06. Informació pública i rendició de comptes (que assegura la transparència i el retiment de comptes).

El SGIQ de la Facultat, revisat el 2019 té un disseny realitzat a partir de la reflexió entorn als processos que gestiona el Centre, de manera que s'observen diferències respecte al SGIQ de la UAB, que consisteixen en:

- Reunió en un sol procés dels procediments relacionats amb la Política, gestió, formació i avaluació del PDI (mentre que la UAB estableix per aquestes accions tres processos).
- Reunió en un sol procés dels procediments relacionats amb la Política, gestió, formació i avaluació del PAS (mentre que la UAB estableix per aquestes accions tres processos).
- Divisió en dos processos dels procediments relacionats amb la gestió de les Pràctiques Externes (PE) i dels Treballs de Fi d'Estudis (TFE).

La revisió del SGIQ duta a terme el 2019 ha suposat:

- La reflexió profunda i sistemàtica, que ha implicat els propietaris i els responsables de cada procés, sobre els procediments i el seguiment de la gestió del Centre.
- La creació de diagrames de flux que reflectissin de forma acurada els processos seguits a la Facultat.
- La revisió de la documentació generada (outputs) en cada procés.
- La revisió de la idoneïtat dels indicadors.

- La creació d'informes individuals de revisió dels processos (en front de l'informe global realitzat en la revisió de 2017) on l'anàlisi dels indicadors està en funció dels objectius fixats la consecució dels quals suposa, si s'escau, la proposta d'accions de millora.
- La revisió del Manual del SGIQ (aprobat en Junta de Facultat de 19/12/2019), en què s'han esmenat errades i informació obsoleta de la versió anterior (de 2017) i en s'ha ampliat i precisat l'explicació sobre:
 - les característiques del centre (titulacions i òrgans de govern);
 - les directrius en matèria de política de qualitat;
 - les directrius sobre el disseny i desplegament del SGIQ;
 - el recull dels objectius relacionats amb els processos del SGIQ.

La redacció de noves propostes de títols (vegeu estàndard 1) s'ha realitzat seguint les directrius dels Processos del Marc VSMA [PE03. Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions](#). L'acreditació del Màster en Egiptologia s'ha realitzat segons el previst en el procés [PC10. Acreditació de titulacions oficials](#).

El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) dels grups d'interès.

Propostes de millora:

Diagnòstic	Objectiu	Acció proposada
Organització de la gestió documental poc àgil.	Organitzar de forma més eficient la gestió documental.	Dissenyar una eina que permeti accedir de forma més àgil i eficient a la documentació.
Poca activitat de la Comissió de Qualitat Docent del Centre.	Fer efectiva i visibilitzar les tasques de la Comissió de Qualitat Docent del Centre.	Convocar periòdicament la Comissió de Qualitat Docent.
Redundància de documents relacionats amb la qualitat del centre (SGIQ i ISC).	Fer confluïr el SGIQ i l'ISC.	Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat que es treballi per fer confluïr els informes de revisió del SGIQ amb l'Informe de Seguiment del Centre.
Manca de centralització de les dades dels indicadors per realitzar el seguiment del SGIQ.	Disposar d'una eina que permeti organitzar les dades de forma més centralitzada.	Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat el desenvolupament d'eines informàtiques per una gestió àgil de les dades dels indicadors estratègics.

Ateses les millores introduïdes i les que actualment es troben en procés, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU VALORACIÓ DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. El professorat de la Facultat

de Filosofia i Lletres reuneix amb escriu els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per als graus i màsters.

Durant l'últim procés d'acreditació (informe previ de centre emès per AQU amb data 15/10/2019 per a la titulació MU en Egiptologia) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en progrés a l'excel·lència". Convindria destacar però la conveniència de tenir en compte la valoració d'aquest estàndard a nivell de titulació, on s'ha obtingut amb excel·lència almenys en els dos graus acreditats en progrés a l'excel·lència (*Graduat en Arqueologia* i *Graduat en Antropologia Social i Cultural*), en els quatre màsters en progrés a l'excel·lència (*MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes*, *MU en Lengua y Literatura Hispánicas y ELE*, *MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic* i *MU en Estudis Territorials i de la Població*) i en el MU en Egiptologia.

El nombre d'hores HIDA del professorat del Centre publicat al [SIQ \(Repositori de dades per al seguiment de les titulacions de la UAB\)](#) mostra que totes les titulacions de grau presenten, per al curs 2018/2019, un nombre de professorat doctor molt elevat, segons la distribució següent:

			Hores impartides a l'aula		
TITULACIÓ DE GRAU		Hores no assignades	No (professorat no doctor)	Sí (professorat doctor)	Hores totals
Graduat en Antropologia Social i Cultural	2500256	13	445	4.358	4.816
Graduat en Arqueologia	2500241	4	1.240	3.428	4.672
Graduat en Ciències de la Antiguitat	2503702	0	156	560	716
Graduat en Estudis Anglesos	2500245	58	1.186	2.673	3.918
Graduat en Estudis Clàssics	2500243	61	105	1.013	1.179
Graduat en Estudis d'Anglès i Català	2501902	13	220	720	953
Graduat en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	2501907	30	108	306	444
Graduat en Estudis d'Anglès i Espanyol	2501910	47	376	1.203	1.625
Graduat en Estudis d'Anglès i Francès	2501913	66	372	1.137	1.576
Graduat en Estudis de Català i Espanyol	2501801	11	77	582	670
Graduat en Estudis Francesos	2502533	3	173	528	704
Graduat en Filosofia	2500246	6	169	2.385	2.560

Graduat en Geografia i Ordenació del Territori	2501002	8	528	4.184	4.720
Graduat en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	0	165	557	722
Graduat en Història	2500501	10	734	5.854	6.598
Graduat en Història de l'Art	2500239	3	613	2.600	3.217
Graduat en Humanitats	2502758	3	642	1.869	2.514
Graduat en Llengua i Literatura Catalanes	2500247	21	36	1.065	1.122
Graduat en Llengua i Literatura Espanyoles	2500248	14	354	2.164	2.532
Graduat en Musicologia	2500240	4	860	1.778	2.642

En el cas dels màsters, la majoria de titulacions presenten, per al curs 2018/2019 un nombre d'hores HIDA impartides pel professorat doctor que s'acosta al 100%:

			Hores impartides a l'aula		
TITULACIÓ DE MÀSTER		Hores no assignades	No (professorat no doctor)	Sí (professorat doctor)	Hores totals
Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	4313768	0	78	1.124	1.202
Màster Universitari en Antropologia Social i Cultural / Social and Cultural Anthropology	4310920	0	0	95	95
Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	4313769	0	49	1.108	1.157
Màster Universitari en Egiptologia	4315555	0	0	203	203
Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies	4313157	0	88	1.081	1.169
Màster Universitari en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	4313382	0	0	345	345
Màster Universitari en Estudis Teatral	4313879	0	0	282	282
Màster Universitari en Estudis Territorials i de la Població	4313300	0	18	584	602

Màster Universitari en Filosofia Aplicada	4316227	0	41	341	382
Màster Universitari en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística	4316204	0	111	267	378
Màster Universitari en Geoinformació	4315985	0	266	367	633
Màster Universitari en Història Contemporània	4311727	0	0	1.439	1.439
Màster Universitari en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	4313178	0	0	1.194	1.194
Màster Universitari en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	4313767	0	158	2.087	2.245
Màster Universitari en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga	4312637	0	52	450	501
Màster Universitari en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Entorn i el Paisatge (PPCEL)	4313901	0	8	397	404
Màster Universitari en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana	4313137	0	52	813	865
Màster Universitari en Reptes de la Filosofia Contemporània	4313410	0	0	50	50

El perfil del professorat responsable de la supervisió i de l'avaluació del TFG/TFM és adequat, així com el perfil del professorat responsable de la supervisió i de l'avaluació de les pràctiques externes/pràcticum segons la seva acreditació acadèmica i experiència professional. Les coordinacions de TFE i de PE vetllen per a l'adequació dels tutors/res amb els treballs i estades de pràctiques que realitzen els estudiants.

En el cas del MU en **Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística**, es demanava més informació en l'informe de verificació títol: "El profesorado es suficiente y pertinente con relación a las características del título y al número de estudiantes. La institución informa del personal de soporte disponible, de la previsión de profesorado. El cumplimiento de la previsión de profesorado expuesta en la memoria del título **deberá ser objeto de análisis en los informes de seguimiento que el centro remitirá a AQU Catalunya**, ya que es un aspecto que será evaluado en profundidad en el proceso de acreditación."

En el seguiment 2018/2019 hem constatat que el professorat del MU en **Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística** està format per docents amb una excel·lent i documentada preparació i una dilatada experiència acadèmica, didàctica i de recerca que es distribueixen de la següent manera: 1 CU, 4 TU, 1 TEU, 2 professores agregades i 3 professors/-es associats laborals, gairebé tots ells doctors/-es (9 de 11) i, en el cas dels funcionaris, amb trams de recerca vius.

Les professores Lorraine Baqué, Marta Estrada, Roser Gauchola i Patricia López són especialistes en fonètica i fonologia de la llengua francesa, en correcció fonètica verbo-tonal i, en el cas de Baqué i Estrada, en patologies del llenguatge; en el cas de Gauchola, en ensenyament de la gramàtica i de la pragmàtica del francès llengua estrangera, així com en tipologia i diversitat lingüística.

Les professores Àngels Campà i Mercè Oliva són especialistes en metodologia de l'ensenyament del francès com a llengua estrangera i en innovació didàctica.

El professor Xavier Blanco i la professora Àngels Catena són especialistes en la descripció i l'ensenyament del lèxic, incloent-hi la lingüística contrastiva, la semàntica, la història del lèxic, la tipologia lingüística i el processament automàtic del llenguatge natural.

El professor Ricard Ripoll i la professora Mar Garcia són especialistes en ensenyament de la literatura francesa i francòfona (littérature-monde). El professor Éric Martin és especialista en intercomprensió, mediació lingüística i en ensenyament de la història i de la cultura dels països francòfons.

Pel que fa a la ràtio dels graus, es pot comprovar l'evolució dels cursos 2017/2018 i 2018/2019 en el quadre següent:

	2017-18		2018-19	
	Teòrica	Real	Teòrica	Real
Estudis Anglesos	16	14,58	16	15,56
Filosofia	17	14,41	17	15,11
Història	17	13,47	17	14,97
Estudis Clàssics	17	11,8	17	9,74
Història de l'Art	17	13,72	17	15,81
Llengua i Literatura Espanyoles	17	15,04	17	15,48
Musicologia	17	14,36	17	15,39
Llengua i Literatura Catalanes	17	9,71	17	11,56
Arqueologia	15	11,78	15	11,55
Antropologia Social i Cultural	17	15,67	17	14,89
Geografia i Ordenació del Territori	15	10,96	15	10,62
Estudis de Català i Espanyol	17	13,2	17	14,37
Estudis d'Anglès i Català	17	13,98	17	14,53
Estudis d'Anglès i Espanyol	17	16,09	17	15,97
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	17	13,7	17	15,1
Estudis d'Espanyol i de Clàssiques	17	10,82	17	10,6
Estudis Francesos	16	9,21	16	8,48

Estudis d'Anglès i de Francès	16	13,13	16	12,68
Humanitats	17	13,73	17	15

En les titulacions amb poca entrada a primer curs no s'arriba a complir la ràtio teòrica, però al llarg dels anys ens hem anat apropant en la majoria de titulacions. Les accions fetes en els últims cursos en relació a la contenció de la programació de nombre de grups i d'assignatures optatives han fet que de manera progressiva ens acostéssim les ràtios teòriques. Les titulacions amb poca entrada a primer curs, són objecte de seguiment (processos PC07/PC10 del SGIQ) i, si s'escau, reverificació (procés PE03 del SGIQ).

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. No obstant, fruit de la revisió del SGIQ 2017/2018, duta a terme entre setembre i desembre de 2019, s'ha constatat la necessitat de dissenyar una proposta de formació a mida durant el trienni 2019/2021, així com les millores següents:

Diagnòstic	Objectiu	Acció proposada
Manca de suficient oferta de formació especialitzada per al professorat del Centre.	Proporcionar formació al professorat adequada a les seves necessitats docents.	Dissenyar una proposta anual continuada de tres cursos de formació del professorat, a mida de les necessitats del Centre.
Manca de suficient coneixement de la importància l'avaluació docent del professorat.	Incrementar el nombre de trams docents vius.	Informar els òrgans de govern de la Facultat (Junta Permanent i Junta de Facultat) de les dades associades al procés.
Manca de suficient coneixement de la importància l'avaluació docent del professorat.	Augmentar el nombre professors/-res que sol·liciten el tram docent autonòmic i situar la mitjana d'avaluació dels trams docents del professorat en la mitjana de la UAB.	Conscienciar el professorat de la importància "institucional" de l'avaluació dels trams docents personals.
Manca de sistematització en el procediment de selecció de candidats/es per optar al premi d'excel·lència docent de la UAB.	Incentivar les bones pràctiques docents del professorat de la Facultat.	Redactar una normativa per a la presentació de propostes de candidats/es per optar al premi d'excel·lència docent de la UAB.
Manca d'un sistema vàlid de recollida d'evidències per fer una avaluació acurada de la tasca docent del professorat de cara a elaborar els informes del degà.	Establir un sistema de recollida d'evidències sobre l'activitat docent del professorat per poder justificar bé les avaluacions, sobretot en cas que siguin negatives a causa de l'informe del degà.	Establir un sistema de recollida d'evidències que permeti afinar més els informes personals fets pel degà.
Detecció de plans docents individuals de professorat associat al qual se li han assignat més hores de docència de les establertes en el seu contracte.	Assegurar que els plans docents individuals del professorat no permanent s'adeqüen a les condicions laborals establertes en els seus contractes.	Demandar al vicerector de Personal Acadèmic que s'estableixi un procediment de validació dels plans docents individuals que contempli una primera proposta (juliol) i una proposta definitiva (novembre).
Hi ha CV de professorat que no es poden consultar a les fitxes de titulacions perquè no estan informats a EINA.	Incrementar progressivament fins al 100% la publicació dels CVs del professorat permanent a EINA.	Aconseguir les dades corresponents i fer accions per augmentar la inclusió dels CV del professorat en

		els aplicatius ad hoc de la universitat (EINA).
--	--	---

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

**ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE
VALORACIÓ DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Durant l'últim procés d'acreditació (informe de centre previ emès per AQU amb data 15/10/2019 per al MU en Egiptologia) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Centre <https://www.uab.cat/doc/PAT> s'aplica a tots els nivells (equip directiu, coordinacions de grau, professorat tutor als graus nous on s'ha establert) i sempre en resposta a les necessitats dels/de les estudiants. Aquestes són per definició canviants, de forma que al Pla d'Acció Tutorial que les reculli s'han de fer modificacions prou sovint. La revisió periòdica del PAT de la Facultat, en períodes màxims de tres o quatre anys, obeeix a aquesta necessitat, però alhora necessita incloure's en un marc d'actuació prou estable a mig termini i ajustar-se a les directrius, per força generals, emanades del document anàleg de tota la Universitat. En resum, el PAT de la Facultat de Filosofia i Lletres ha de conjugar estabilitat i adaptació.

Les accions dutes a terme pels vicedegans que tenen a veure amb l'orientació acadèmica es duen a terme sempre d'acord amb els/les coordinadors/es de les titulacions, i per descomptat sempre amb la complicitat, implícita o manifesta, dels/de les professors/es. N'és un molt bon exemple la participació –senzilla i graduable– de tots/tes en uns vehicles de comunicació tan immediats i eficients com són els espais de les *Aules Moodle*, que no sols permeten la comunicació de dalt a baix (dels/de les coordinadors/es i vicedegans/es envers l'alumnat), sinó que ofereixen la possibilitat d'obrir fòrums de debat horitzontals. La utilització d'aquests espais va començar el curs 2017-2018, quan se'n va obrir una bona quantitat, i ha estès a la pràctica totalitat dels graus el present curs 2018-2019 (vegeu a l'estàndard 1 la proposta de millora relacionada amb aquest aspecte).

Tot que la orientació a la Facultat és concebuda com una tasca continuada, en cada fase del recorregut acadèmic prenen especial relleu unes o altres activitats. A primer té especial importància localitzar, i tot seguit pal·liar tant com es pugui, les discapacitats o les dificultats d'aprenentatge per raons físiques, psíquiques o sensorials, i en conseqüència aquest és el moment idoni perquè els/les estudiants en aquestes circumstàncies siguin atesos pel programa PIUNE, per la Unitat d'Adaptació Psicopedagògica i per la tutoria específica de la Facultat, exercida pel/per la vicedegà/na de Comunitat Universitària. En canvi, a segon i tercer de grau cobra una especial importància la informació, alhora acadèmica i administrativa, sobre

la mobilitat i l'intercanvi, així com a les pràctiques externes, perquè és en aquesta fase que l'alumnat pren consciència de la ubicació de la seva disciplina en un marc més ampli, intel·lectual i professional. Com a culminació lògica, l'orientació laboral és sens dubte l'aspecte on més s'ha d'incidir a l'últim curs de grau, i així es fa mitjançant les sessions orientatives ofertes pel Servei d'Ocupabilitat (abans Treball Campus) de la UAB, sobretot l'últim quadrimestre.

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Des del darrer informe de seguiment s'han introduït millores en els espais, com l'adequació d'una aula (302) com a laboratori d'Arqueologia, la renovació de l'aula 502 i la renovació d'equipament informàtic. El curs 2018/2019 no s'ha pogut comptar amb pressupost finalista del vicerectorat d'Economia i Campus, per inversions docents, que s'han realitzat amb pressupost de la Facultat i dels Departaments per a la compra de material docent especialitzat.

A l'equipament de la Biblioteca d'Humanitats i de la Sala de Revistes, s'ha sumat com a espai de suport a la docència el FabLivingLab que s'ha instal·lat el curs 2018-2019 a la Sala de Revistes, rere les obres de condicionament de l'espai.

Com a propostes de millora d'aquest estàndard s'inclouen:

EN RELACIÓ A LA TUTORITZACIÓ I ORIENTACIÓ PROFESSIONAL DELS ESTUDIANTS:

- La revisió del Pla d'Acció Tutorial del Centre (tenint en compte els eixos del Pla d'Acció Tutorial de la UAB, https://www.uab.cat/doc/Pla_Accio_Tutorial) prevista entre el 2018 i el 2020 a fi d'actualitzar els seus continguts. Aquesta proposta de millora es manté des de l'Informe de Seguiment de 2017/2018 per tal de fer-ne una reflexió en el si de la Comissió de Qualitat.
- Es manté com a proposta de millora l'organització d'activitats destinades a l'orientació professional dels estudiants amb l'objectiu d'augmentar la seva participació.
- Es manté com a proposta de millora la difusió entre l'estudiantat del Pla d'Acció Tutorial, per tal d'assegurar un coneixement més estès de les accions de tutorització i orientació professional de l'alumnat que duu a terme el Centre.
- Es manté com a proposta de millora l'organització d'activitats extra-acadèmiques que incentivin la participació de l'estudiantat, durant el curs 2019-2020, especialment orientades a les franges de Campus.

EN RELACIÓ AMB ELS RECURSOS MATERIALS

- El curs 2018/2019 s'ha dut a terme **l'elaboració, implantació i seguiment d'una nova planificació dels horaris** segons la qual es distribueixen les classes presencials de dilluns a divendres en franges diferents segons els cursos. Aquesta millora, el seguiment de la qual es realitza a través del Procés [PC02. Programació docent de les assignatures. Guies Docents](#) ha servit per aprofitar millor els espais docents de les franges de 8:30h a 10h i de 13h a 14:30h, que presenten una major ocupació de l'aulari:

	2018-19		2017-18	
	1 Sem	2 Sem	1 Sem	2 Sem
08:30 a 10:00	56,25%	54,17%	38,33%	36,25%
10:00 a 11:30	71,67%	68,33%	81,25%	75,00%
11:30 a 13:00	80,83%	79,58%	77,92%	67,50%
13:00 a 14:30	72,50%	73,75%	62,08%	72,50%
Total	70,31%	68,96%	64,90%	62,81%

Atès que es mantenen les condicions de l'acreditació i les millores previstes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

A continuació, l'estàndard 6 es desenvolupa per a cada una de les titulacions i s'ofereix, finalment, una valoració de centre amb la reflexió sobre les propostes de millora que afecten a totes les titulacions de grau i/o de màster de la Facultat de Filosofia i Lletres.

GRAU EN ARQUEOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

La taula 2 mostra l'evolució dels resultats acadèmics de la titulació, en els qual es pot veure una estabilitat del rendiment acadèmic entre el 83-88%, un èxit dels estudiants que es situa en el 94% i una reducció en el nombre de No presentats fins a un 7%.

any	Rendiment	Èxit %	No presentat
2018	88%	94%	7%
2017	85%	94%	10%
2016	85%	94%	9%
2015	83%	92%	10%
2014	84%	93%	10%
2013	87%	94%	8%

Taula 2. Font: <http://siq.uab.cat>

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, en el sentit que no es disposa encara ara d'indicadors desagregats per al grau d'arqueologia (veure el darrer informe de l'AQU per a l'any 2017, http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf).

No obstant, es planteja la següent proposta de millora:

- **Millorar la informació i seguiment del TFG.**

A fi d'incrementar la taxa d'èxit en la seva realització, es millorarà el protocol de realització del treball, el sistema de seguiment per part dels coordinadors de l'assignatura i els/les tutors dels treballs. A finals de curs, els/les alumnes de tercer realitzaran una primera reunió informativa amb l'equip de coordinació dels TFG. En el curs 2018/9 ja es va posar en marxa algunes de les reformes i els resultats són millors que l'any anterior, si bé des de la coordinació es poden millorar. Les millores són: començar abans l'elecció de tema i tutor, seguiment trimestral per part de la coordinació, mensual per part del tutor, preparació per la defensa oral del TFG.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El Grau de Ciències de l'Antiguitat va començar a implantar-se el curs 2018/2019 i per això només es poden avaluar, de manera provisional, els resultats de primer curs.

Els resultats desiguals dels estudiants en les proves d'avaluació revelen un nivell molt heterogeni d'adequació al perfil de la titulació. És per això que la Comissió de Docència va aprovar d'incloure un programa dintre de l'assignatura de Pràctiques Externes (PE) del Grau en Estudis Clàssics consistent en un suport a la docència d'assignatures d'assignatures instrumentals i propedèutiques de primer curs de Ciències de l'Antiguitat, tant de Grec com de Llatí, i estan destinades a facilitar les tasques docents i avaluatives del professorat. D'aquesta manera es mira de corregir les disfuncions i els desequilibris al si del grup classe, on conflueixen estudiants provinents de secundària que tenen un nivell de coneixement molt desigual de les llengües clàssiques. L'experiència ha resultat altament satisfactòria tant per als alumnes de les PE com per al professor: els estudiants han pogut familiaritzar-se amb els mètodes d'ensenyament i d'avaluació de les llengües antigues; el professor ha pogut atendre millor la diversitat que es dona inevitablement en els grups de principiants d'estudis de llengua grega i llatina. Aquesta mesura s'ha incorporat al Pla de Millores de la Titulació.

Per tal com el Grau només compta amb estudiants de primer curs, no hi ha dades referents a l'abandonament. Però pel que fa a primer curs, segons les dades del SIQ, la taxa de rendiment total del Grau és del 74%. La taxa de presentats i taxa d'èxit és del 85% i 88% respectivament, cosa que el situa en un nivell alt respecte a d'altres Graus de la facultat. Aquestes xifres positives es poden explicar si tenim present el perfil dels estudiants d'entrada de primer curs: 56 estudiants dels 61 (89%) són de primera opció (5 per canvis de carrera).

Tenint en compte les condicions provisionals del procés d'avaluació (només afecta a primer curs), el centre valora que aquest estàndard s'assoleix.

GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració:

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. En efecte, les activitats formatives (tal i com apareix a les guies docents de les assignatures) estan orientades a desenvolupar les competències previstes a la memòria de la titulació per a cada matèria i satisfan els requisits del nivell especificat en el MECES per a aquesta titulació. Pel que fa als TFG i a les PE, aquests responen igualment al nivell del MECES per a aquesta titulació. D'altra banda, el 20/03/2017, la Junta Permanent de la Facultat de Lletres va aprovar els protocols de PE i TFG per tal d'ordenar, regular i organitzar la realització dels TFGs i les PE, i assegurar-ne així un desenvolupament correcte i eficaç. No podem aportar dades referents a la satisfacció dels graduats en el curs 2018-2019 sobre l'experiència educativa global de la titulació, tampoc pel que fa al curs 2017-2018, atès que la participació va ser molt baixa i, per tant, no hi ha prou representativitat.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs individuals o en equip, exposicions...) aporten evidències sobre el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos a les guies docents. S'ha incorporat sense problemes el nou sistema d'avaluació de la darrera normativa de la UAB, segons la qual hi ha d'haver un mínim de tres activitats avaluatives de dues tipologies diferents, distribuïdes al llarg del curs, cap de les quals no pot representar més del 50% de la qualificació final. D'altra banda, s'ha acabat de concretar el procediment en els sistemes d'avaluació de les pràctiques externes i del TFG, com queda palès a les guies docents. Pel que fa a les enquestes de satisfacció dels estudiants sobre l'actuació docent per al curs 2018-2019, l'actuació docent del professorat del grau ha estat valorat, en el primer semestre, amb un 2,48 sobre 4 amb un índex de participació del 42,55% i, en el segon semestre, amb un 3 sobre 4 amb una participació del 24,27%.

6.3. Pel que fa als valors dels indicadors acadèmics, presentem a continuació els 6 ítems més representatius:

a- Graduació i abandonament

El percentatge de graduació continua sent molt baix i se situa, per a la cohort del 2015, entorn del 10%, en gran part a causa del abandonament. El percentatge d'abandonament de la titulació és preocupant. Per a la cohort del 2015, aquest gira entorn del 83% (87% en l'últim informe de seguiment del 2016). Un dels aspectes que tenen una forta incidència en aquest fet està relacionat amb les dificultats que comporta el grau interuniversitari per als estudiants (problemes amb els horaris per als repetidors, planificació diferent d'horaris, calendari acadèmic, avaluació, etc.). Cal dir, però, que des de la coordinació i sotcoordinació de la titulació, i des de la gerència de les gestions acadèmiques d'ambdues universitats, s'han anat introduint canvis per facilitar i pal·liar aquests inconvenients. D'altra banda, l'alt abandonament ens ha fet reconsiderar el grau d'Estudis Francesos i reflexionar sobre el seu interès per als estudiants dels nostres temps: estructura, planificació, sortides professionals, nivell de francès, etc. Per tot el que s'ha exposat, en l'actualitat, estem duent a terme, a proposta del deganat, la reverificació del grau.

b- Eficiència:

El nivell d'eficiència de la titulació ha pujat des de l'últim informe de seguiment: 89 % en el curs 2018 (84% en el 2016). En la memòria del grau, l'eficiència se situa a un 90%.

c- Rendiment i èxit

El rendiment global dels estudiants es manté des de l'últim informe de seguiment en un 71,47% (70,08% l'any 2016), però s'aprecia un descens en el rendiment dels estudiants de nou ingrés, el qual se situa a un 55,88 % (70,11% l'any 2016). D'altra banda, el nombre de No Presentats es manté a un 17% i la taxa d'èxit es de 86%.

d- Mobilitat OUT

L'índex de mobilitat ha pujat d'un estudiant l'any 2017-2018 a 2 durant el curs 2018-2019.

e- Matrícula

En els dos darrers cursos, 2017-2018 i 2018-2019, la matrícula de nou ingrés s'ha estabilitzat en 14 alumnes. Aquest baix interès per la titulació del grau en Estudis Francesos, malgrat els esforços i les activitats realitzades pel departament de Filologia Francesa i Romànica de la UAB

(Batxibac, programa Argó, visites a instituts de secundària, etc.) per fer conèixer els estudis i atraure nous estudiants, ens ha dut a reconsiderar el grau i a presentar la reverificació dels estudis, prèvia proposta del deganat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Actualment, el Departament no disposa de dades sistematitzades pel que fa a la inserció laboral dels egressats o a la seva formació posterior al grau, atès que el darrer informe del que disposem és de l'any 2014 (segons l'informe, el 100% dels estudiants de la promoció del 2010 estaven treballant). Malgrat la manca de xifres, podem, tanmateix, aportar algunes dades aproximatives gràcies al contacte que tenim amb molts dels estudiants. En primer lloc, una part important dels alumnes continuen la seva formació amb estudis de màster a l'estranger o a la UAB o altres universitats espanyoles. D'altra banda, darrerament hi ha hagut una necessitat creixent de professorat de francès als instituts de secundària i a les escoles oficials d'idiomes. El curs 2017-2018, la generalitat va convocar 14 places de francès per a les EOIs i 25 per a ensenyament secundari. Tot fa suposar que molts dels nostres alumnes hagin pogut optar a alguna d'aquestes places. Cal assenyalar que el departament d'educació es troba en dificultats per tenir professors de francès a les llistes de substitució i que, en nombroses ocasions, director(e)s de centres diversos han contactat amb el departament per demanar-nos possibles candidats(es) per a les substitucions. Per últim, la manca de professionals amb un bon domini de la llengua francesa facilita la incorporació al mercat laboral dels nostres egressats en l'àmbit del turisme o de les empreses que tenen el seu radi d'acció en països de llengua francesa.

Propostes de millora:

- Reverificació del grau en Estudis Francesos per adequar-lo a les necessitats de la societat actual.

GRAU EN GEOGRAFIA, PLANIFICACIÓ I MEDI AMBIENT

El Grau no ha estat acreditat encara, atès que és el primer any d'implantació.

En ser el primer any d'implantació no es disposa de dades històriques i de seguiment, però considerem que les activitats realitzades, la metodologia i el sistema d'avaluació estan sent adequats ja que el disseny és molt recent i per tant proper a les necessitats i demandes del moment. A mesura que es vagin desplegant els diferents cursos del Grau i es disposi de dades i experiència del primer curs, es realitzarà una valoració i les modificacions de millora que siguin necessàries. Actualment la valoració és positiva.

Tenint en compte les condicions provisionals del procés d'avaluació (només afecta a primer curs), el centre valora que aquest estàndard s'assoleix.

Propostes de millora:

- **Respecte al baix nivell de coneixement del grau de satisfacció de l'alumnat**, es va iniciar un procés de recollida d'evidències de diferents aspectes de la titulació (continguts, metodologies docents, etc.). Es considera, hores d'ara, que aquesta millora en troba en procés pel que es planteja continuar amb la seva aplicació i afegir noves millores com s'exposa a continuació. Realització de reunions periòdiques amb els delegats dels alumnes de cada curs, al llarg de tot l'any, principalment durant el primer mes d'inici de

curs, al finalitzar el primer quadrimestre, al inici del segon quadrimestres i a final de curs, per poder tenir el màxim d'indicadors. Aconseguir que el feedback sigui facilitador de modificacions i propostes de millorar a implementar ràpidament perquè l'alumnat vegi la incidència i eficàcia de les seves aportacions.

- **Respecte a la manca de suficient coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs**, s'ha instaurat la realització d'una reunió participativa, de debat i anàlisi de la situació amb els alumnes de primer, a finals d'octubre. En ella es du a terme un debat al voltant de tres preguntes principals relacionades amb el Grau i els seus continguts. De manera paral·lela s'insta a l'alumnat a realitzar el qüestionari de satisfacció i abandonament proposat per la Facultat en format on-line, i que la Coordinació facilita a través de les aules moodle del Grau.

GRAU EN HUMANITATS

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Segons les enquestes en relació amb l'avaluació de l'activitat docent del Grau d'Humanitats per al curs 2018-2019, aquestes mostren, en relació a: 1er semestre, una participació d'un 34,2% (molt per damunt de la mitjana de la facultat de Lletres d'un 24,5%, i el 26,9% de la UAB), amb una mitjana ponderada del 3,08 (Lletres 3,16 i UAB 3,02); i pel segon semestre, una participació que baixa al 26,9% amb una mitjana ponderada del 3,35 (Lletres 25,7% i UAB 24,9%; mitjanes ponderades Lletres 3,14 i UAB 3,01).

Les respostes a les enquestes per al curs 2018/2019 s'han incrementat i el resultat és força positiu en general.

Segons les enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats a l'hora de voler repetir la titulació (resposta general per a la UAB), és del 73% per al curs 2018-2019, i d'un 81% a l'hora de voler repetir universitat.

El rendiment per curs el 2018 (nombre de crèdits superats / crèdits matriculats) va ser del 79,93% (un 73,18% en estudiants de nou ingrés), mentre que pel curs anterior havia estat del 79,03% (74,27% de nou ingrés). La taxa d'èxit per curs segueix al voltant del 90% (des del 2016).

Només disposem de dades relatives a l'enquesta de 2017 sobre Seguiment la Inserció laboral dels graduats universitaris. En aquesta, la resposta per als que provenien de la UAB és d'un 59%, i indicava que estaven "ocupades" un 89,1%, "aturades" un 7,8% i "inactives" un 3,1%. En aquest sentit, ocupaven "Funcions específiques de la titulació" un 29,7%, "Funcions universitàries" un 26,6%, "Funcions no universitàries" un 43,8%. I han trobat feina en menys de 3 mesos, un 75%. En aquest sentit, resulta molt important per al Grau d'Humanitats l'experiència que els estudiants adquireixen durant les Pràctiques Externes de cara a encara el seu futur laboral, tant sigui en l'àmbit de la recerca, la gestió cultural o altres professions relacionades amb les lletres (editorials, etc.)

Propostes de millora:

- S'han portat a terme, i se segueix focalitzant l'interès de la coordinació, en les dues propostes de millora d'aquest estàndard:
 1. Publicitar, motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs. Des de la Coordinació del Grau - Comissió Docent - Professorat del Grau, s'ha incorporat al DDD aquells treballs de qualitat, i s'ha incentivat i aconseguit que alguns tfg fossin publicats en revistes locals, portals o altres, a més de realitzar alguna comunicació fora de la universitat **(en procés)**.
 2. Homogeneïtzació dels sistemes d'avaluació. Des de la Coordinació del Grau - Comissió Docent - Professorat del Grau, s'han realitzat trobades per tal de realitzar propostes sobre la necessitat d'homogeneïtzar els sistemes d'avaluació. Aquest és el tercer any que es realitzen, i com a mínim ha servit per a aconseguir unificar matèria i algunes proves entre assignatures concomitants **(en procés)**.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

GRAU EN MUSICOLOGIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació. Es manté una taxa d'èxit mitja del 90%, i un rendiment del 81%, i una eficiència del 93%, un punt superior al curs 2017. S'introduiran mesures per a millorar l'abandonament durant els dos primers anys.

El grau d'inserció laboral dels egressats és molt alt. Aproximadament un 75% dels estudiants tenen feina al segon any d'haver acabat la titulació, vinculada en àmbits relacionats amb la formació musicològica.

Propostes de millora:

- Es faran públiques dins del mes de juliol les dates d'avaluacions i dels treballs a realitzar dins l'avaluació de les assignatures, sempre que aquestes representin més d'un 15% de la nota final de cada assignatura.
- Es continuarà amb la recollida de dades que permetin avaluar els estudis d'inserció laboral dels estudiants egressats.
- S'iniciarà un estudi que permeti millorar el rendiment dels estudiants de nou ingrés en especial, en vistes a una tendència marcada de disminució d'aquest rendiment des de fa uns anys. També s'estudiarà en profunditat les causes que provoquen la taxa d'abandonament. Després d'introduir modificacions al primer curs, com l'assignatura propedèutica i els canvis introduïts a "Llenguatge Musical" caldrà valorar si s'han aconseguit els objectius previstos.
- Es continuarà demanant l'oferta d'una assignatura propedèutica, en "Llenguatge Musical" per a orientar els estudiants amb mancances en aquesta formació, imprescindible per al nostre Grau.
- S'introduiran recursos de tipus tecnològic en els programes formatius, tot aprofitant l'entorn del OpenLab de la Facultat.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

GRAUS FILOLÒGICS COMBINATS
(ANGLÈS-FRANCÈS; ANGLÈS-CATALÀ; CATALÀ-ESPANYOL)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Durant el procés d'acreditació dels graus aquí informats, dut a terme en el curs 2015-2016, aquest estàndard va rebre el resultat de "S'assoleix", però "amb condicions" per al punt 6.3. Es mantenen les condicions de l'acreditació i s'incorporen propostes de millora.

Els valors dels indicadors acadèmics de les titulacions per al curs 2018-2019 necessiten millorar en alguns ítems.

Taxa verifica graduació

Cohort d'entrada	Taxa graduació		
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2014/15	36%	50%	54%
2013/14	8%	42%	73%
2012/13	41%	36%	44%%
2011/12	43%	33%	30%%
2010/11	27%	36%	32%

La taxa de graduació verificada és del 40% en els graus d'Estudis d'Anglès i Català i en el d'Estudis de Català i Espanyol, mentre que en el d'Estudis d'Anglès i de Francès és del 35%.

En els graus d'Estudis d'Anglès i de Francès i d'Estudis de Català i Espanyol les taxes verifica graduació de les cohorts 2014-2015 són satisfactòries. Tot i que la taxa de graduació del grau d'Estudis d'Anglès i de Català no arriba al 40%, és del 36%, ha millorat en gran mesura en relació a la cohort anterior (8%) Es valora positivament aquest augment.

Taxa abandonament. La taxa d'abandonament verificada és 30%

Cohort d'entrada	Taxa abandonament		
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2014/15	59%	47%	46%
2013/14	66%	44%	38%
2012/13	84%	44%	33%
2011/12	59%	50%	58%
2010/11	47%	57%	55%

Les taxes d'abandonament no són satisfactòries, en especial en el Grau d'Estudis d'Anglès i Català.

Hi ha dos factors, que en un primer moment es podrien considerar externs, que creiem ens poden ajudar a interpretar i matisar aquesta taxa. Aquesta titulació, com s'ha esmentat abans no omple les places en primera assignació i per tant, segueix oferint places en la convocatòria de setembre. Cal pensar que molts dels alumnes que es matriculen al setembre /octubre en aquesta titulació ho fan perquè el que seria en realitat la seva primera opció ja no està disponible. D'altra banda, també, cal notar que aquestes xifres d'abandonament inclouen alumnes que es poden haver canviat d'estudis -s'han passat, per exemple, a un grau simple.

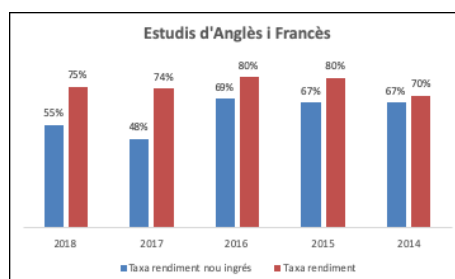
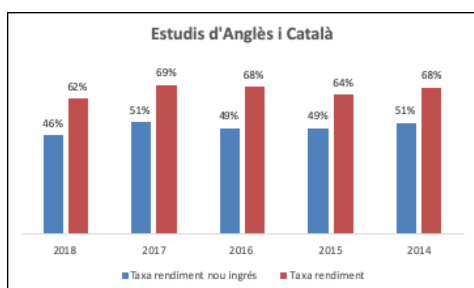
En aquest sentit, fora convenient estudiar el nombre d'alumnes que en el seu segon o tercer curs decideixen de canviar de grau.

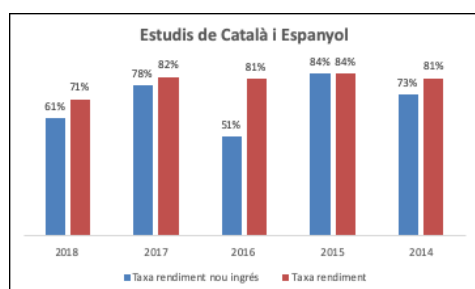
Taxa de rendiment (nombre de crèdits superats / crèdits matriculats)

Taxa rendiment nou ingrés			
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2018	46%	55%	61%
2017	51%	48%	78%
2016	49%	69%	51%
2015	49%	67%	84%
2014	51%	67%	73%

Taxa rendiment			
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2018	62%	75%	71%
2017	69%	74%	82%
2016	68%	80%	81%
2015	64%	80%	84%
2014	68%	70%	81%

Com es pot observar en les dues taules anteriors, les taxes de rendiments dels alumnes de nou ingrés són sempre més baixes que les de rendiment. En els gràfics següents, que compararen aquestes dos indicadors per grau, s'evidencia aquesta diferència:





La diferència entre les columnes de la dreta i les de l'esquerra de cada any ens indica de manera explícita i sense cap meva de dubte que el problema rau en els alumnes de nou ingrés. Interpretem que el baix rendiment del alumnes de nou ingrés és un factor directament relacionat amb la taxa d'abandonament.

Taxa d'eficiència

Taxa eficiència per curs			
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2018	87%	88%	95%
2017	86%	88%	87%
2016	84%	86%	90%
2015	93%	93%	85%
2014	95%	95%	81%

La taxa d'eficiència dels tres graus que ens ocupen és del tot satisfactòria, superior al 80% de la taxa d'eficiència verificada.

Taxa d'èxit

Taxa d'èxit			
	EAngCat	EAngFra	ECatEsp
2018	74%	86%	80%
2017	85%	85%	92%
2016	85%	87%	91%
2015	81%	88%	90%
2014	77%	81%	91%

Les taxes d'èxit són satisfactòries, tot i que s'observa un cert grau de davallada en els graus en Estudis d'Anglès i Català i en Estudis de Català i Espanyol.

La Facultat de Filosofia i Lletres juntament amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB organitza activitats d'orientació professional per a tot l'estudiantat. Es tracta d'accions pensades no

només per a donar a conèixer el món laboral, sinó per a promoure la iniciativa de l'alumnat en aquest àmbit. La promoció de l'assignatura de Pràctiques Externes, acció inclosa en el Pla estratègic de l'actual equip de Deganat, també en forma part.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

INSERCIÓ LABORAL						
	EAngCat		EAngFra		ECatEsp	
	Taxa afiliació	% acords	Taxa afiliació	% acords	Taxa afiliació	% acords
2018	43%	67%	71%	60%	n/d	n/d
2017	14%	0%	71%	60%	n/d	n/d
2016	57%	50%	86%	33%	n/d	n/d
2015	43%	33%	57%	25%	n/d	n/d

<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral>

La taxa afiliació dels graduats en Estudis d'Anglès i Francès és notòriament més alta que la dels graduats en Estudis d'Anglès i Català en tots els anys aquí recollits. Pel que fa a l'any 2018 cal ressaltar que dels egressats que estan afiliats a la Seguretat Social ho estan en un percentatge del 60% (Estudis d'Anglès i Francès) i del 67% (Estudis d'Anglès i Català en un grup de cotització acord al seu nivell formatiu).

No hi ha dades per al Grau en Estudis de Català i Castellà ja que no es disposa de població suficient que garantitzi un valor consistent.

Propostes de millora:

- Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs
- Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.
- Valoració del canvi de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units i del canvi de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental
- Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol.
- Determinar el nombre d'alumnes que deixen el grau perquè canvien d'estudis

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i a l'espera d'implementar les propostes de millora, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MU ANÀLISI I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. Partint d'una situació de desavantatge respecte a altres àrees de coneixement, l'evolució de l'ocupació de la població titulada de màster en les àrees de "Filosofia i Història" i d'"Arts i disseny" és la que més ha crescut en el període 2014-2017, a pesar de l'evolució negativa de l'ocupació en el sector "Educació, cultura i recerca" en el mateix període (com constata l'informe sobre *La inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes 2017*). Aquestes dades permeten inferir el valor positiu que té la titulació de *Màster en anàlisi i gestió del patrimoni artístic* pel que fa a les sortides professionals en un sector que depèn en gran mesura de la inversió pública i que ha patit especialment les conseqüències de la crisi.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, es considera que "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" i es proposa alguna millora.

Propostes de millora:

- Millorar tots aquells processos que permetin tancar el disseny del programa del curs amb la màxima antelació, per tal de poder publicar la guia del màster (que hem descrit més amunt) abans que es publiquin les guies docents. Tanmateix, aquest procés està condicionat per un seguit de decisions i un calendari que són fixats per la Facultat.

MU ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats d'aprenentatge es mantenen en relació amb els nivells previstos a l'acreditació, i l'avaluació de la sol·licitud d'acreditació emesa el juliol de 2016 ha valorat molt positivament aquest aspecte.

Es considera que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són en general adequats i pertinents per a garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos tal com s'ha corroborat a l'informe d'acreditació del 2016.

Les activitats formatives paral·leles a la formació a l'aula són nombroses. com ara sortides de camp organitzades per diversos professors del Màster (sortida de pràctica fotogràfica, sortida enfocada a l'ús de les tècniques qualitatives d'història de vida i sortida d'antropologia urbana), totes elles són molt ben valorades per l'alumnat.

En el curs 2018/19, el taxa de rendiment és molt alta; del 95% com a mitjana, amb un rendiment dels estudiants de nou ingrés de 94% . Per mòdul, la taxa de rendiment és adequat: en tots menys 1 cas, és situa entre el 75% i el 100%. Al mòdul del Treball de Fi de Màster, la taxa de rendiment és d'un 96%, lleugerament inferior a la de l'any anterior (99%). La taxa d'eficiència és del 100%. Aquestes xifres estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. L'avaluació de la sol·licitud d'acreditació de l' AQU emesa el juliol de 2016 va valorar que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, però mostra clarament una millora contínua de la titulació.

Rendiment*		
Any	Rendiment	Rendiment dels estudiants de nou ingrés
2018	95%	94%
2017	96%	96%
2016	98%	100%
2015	94%	95%
2014	94%	95%
2013	93%	93%

* Rendiment = nombre de crèdits superats / crèdits matriculats

Taula 10. Percentatge de rendiment

Resultats acadèmics 2018											
Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
43142	<u>Epistemologia, Mètodes i Tècniques de Recerca</u>	8	1	3	4	0	0	0	100%	100%	0%
43143	<u>Grups, Relacions i Xarxes</u>	4	1	2	0	0	0	1	75%	100%	25%
43144	<u>Intervenció Social</u>	4	0	2	2	0	0	0	100%	100%	0%
43148	<u>Migracions i Ciutadania</u>	4	0	2	1	0	0	1	75%	100%	25%
43141	<u>Perspectives de Recerca i Intervenció Socioantropològica</u>	16	1	6	8	0	0	1	94%	100%	6%
43147	<u>Pràctiques Professionals Externes</u>	5	1	4	0	0	0	0	100%	100%	0%
43149	<u>Recerques Comparatives</u>	10	1	2	7	0	0	0	100%	100%	0%
43145	<u>Seminari de Recerca</u>	17	1	8	7	0	0	1	94%	100%	6%
43146	<u>Treball de Fi de Màster</u>	24	1	9	12	1	0	1	96%	100%	4%

Taula 11. Resultats acadèmics 2018

Mitjana de la titulació					
	MH	EX	NT	AP	S
2018	8%	44%	47%	1%	0%
2017	5%	32%	54%	9%	0%
2016	4%	35%	57%	4%	0%
2015	7%	41%	45%	7%	0%
2014	6%	32%	56%	5%	0%
2013	8%	32%	53%	7%	1%

Taula 12. Mitjana de la titulació

Finalment hem de considerar que en grups petits es produeixen fluctuacions poc significatives estadísticament.

El Màster té un marcat caràcter professionalitzador. En aquest sentit les possibles sortides professionals són:

- Professionals de la investigació etnogràfica
- Professionals de la intervenció en contextos de relacions interètniques
- Experts en relacions i camps transnacionals

En una enquesta realitzada entre ex-alumnes del Màster 2018/19 per la coordinació del Màster (N=13), complementat amb informació dels seus directors de TFM, s'ha destacat que dues

persones (14%) estan realitzant un altre màster, 3 persones (21%) realitzen el doctorat, i 8 persones (57%) estan treballant. Es té en compte que només han passat 4 mesos des de la seva defensa del TFM.

D'altra banda, a l'itinerari E3 "Intervenció sociocultural i ambiental" es formulen 6 crèdits de pràctiques professionals amb el mòdul específic anomenat "Pràctiques professionals externes". Es tracta de pràctiques en institucions que treballen en àmbits molt diversos: salut, espai, educació, medi ambient i que van en paral·lel als àmbits temàtics dels blocs que oferim al mateix itinerari. El professor encarregat d'aquest mòdul - el mateix des de la implantació del Màster, fet que atorga continuïtat a l'experiència formativa- fa un acompanyament personalitzat a l'estudiant abans i durant les pràctiques. S'intenta satisfer l'orientació temàtica de cada estudiant en relació a la temàtica d'aplicació de més interès personal i professional. L'estudiant realitza aproximadament 90 hores de pràctiques en la institució seleccionada.

Un dels indicadors de l'eficiència de les pràctiques és la valoració dels tutors/es de les entitats en relació al treball fet pels alumnes on la nota mitjana obtinguda en els últims tres cursos és molt alta el que demostra l'alt grau de satisfacció dels alumnes / as de el màster que realitzen l'assignatura.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nota mitjana	8,8	9,2	9,2

Taula 13. Nota mitjana a "Pràctiques professionals externes"

Es planteja la necessitat de continuar l'ús del qüestionari d'inserció laboral i l'organització d'una activitat informativa d'orientació laboral i sortida professionalitzadora prevista pel gener del 2020 (Mesures de millora número 6).

MU ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "Se alcanza con calidad" (25 de juliol 2016).

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Tot i que un bon nombre dels estudiants ja s'havien incorporat al mercat de treball abans de cursar el màster, cosa que es dedueix també de la mitjana d'edat dels nostres estudiants, l'èxit en la inserció laboral dels titulats és molt alta. A pesar que no tenim enquestes acreditatives, sabem, per exemple, que les estudiants Ares Llop, Amanda Ulldemolins i Anna Paradís, que van fer el màster en el període 2013-14-15, no només han aconseguit doctorar-se entre el 2018 i 2019 al departament sinó que han guanyat lectorats a Cadiff, Georegetown i Oxford respectivament. A més, Rosa M. Anglès és professora d'institut; Elena Cortada, lectora de català a la U. Masaryk de Brno; Marc Guevara, treballa a la Plataforma per la llengua; Teresa Guiluz és

escriptora i editora; Marcel López-Mateos, professor d'adults A Ripollet, i Lucia Serra, a l'institució Antoni M. Alcover de Manacor.

Del curs 2015-16, sabem que Ester Seguí és becària FPI a la UB i Laura Ferrer és professora d'adults al Berguedà. Del curs 2016-17, Gemma Bartolí és actualment professora associada al nostre departament, Arnau Larroya és professor d'institut, Catalina Mir, investigadora FPI a la UB i Albert Tomàs a la UAB, M. Dolors Perarnau és professora al centre de Linguas Modernas de la U. de Santiago de Compostela, David Pons, corrector del diari electrònic El Nacional, i Sílvia Vallès, professora de l'escola Vedruna.

Entre els estudiants del curs 2017-18, Clàudia Bochaca és actualment lectora a Lió, Laia Benavent és becària FI a la UB, i Pere Giner ha començat els estudis de doctorat al nostre departament. D'altra banda, els estudiants del curs passat 2018-19, el poeta Carles Rebassa, l'escriptor Joan Terrassa i la doctoranda Roser Ossorio, són tots tres professors d'institut.

Propostes de millora:

Caldria millorar encara més el disseny general del Treball Final de Màster per tal de fer els TFM més homogenis, tot i la necessitat de preservar la flexibilitat pròpia d'uns estudis que combinen aproximacions teòriques i metodològiques molt diverses.

Caldria repensar el format o les estratègies de promoció de les enquestes de satisfacció dels estudiants, ja que no han tingut cap resposta. També convindria pensar com poder tenir informació dels egressats per poder fer-ne un seguiment. D'altra banda, convindria pensar amb els coordinadors corresponents com aconseguir informació dels partners de pràctiques per tal de poder avaluar possibles millores en aquest aspecte del pla d'estudis.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix vers l'excel·lència".

MU ESTUDIS TEATRALS

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, sense canvis respecte a l'informe de seguiment del 2017.

La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és notable (tot i les crítiques concretes cf. les actes de la Comissió de Docència (<http://masters.filescat.uab.cat/muet/index.php/comissio-de-docencia/>) i els resultats acadèmics també (notes mitjanes del curs 2017: 5 % MH, 24 % Excel·lents; 64 % notables i 8 % aprovats). La mitjana de la titulació se situa el 2017 en 94 % rendiment; 100 % èxit i 6 % de no presentats (cf. el 2016: 95 %, 100 % i 5 %; el 2005: 91%, 100% i 9%).

Les taxes de rendiment i d'èxit se situen en la franja alta: 93 i 100 %, respectivament, com en el curs anterior. La taxa d'abandonament és petita (6 % el 2016 i 2017), tot i que alguns estudiants es veuen obligats, per circumstàncies diverses (laborals, econòmiques, familiars, personals, etc.), a fer el màster en dos anys (o, com hem comentat, a deixar-se el TFM per al segon any).

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MU ESTUDIS TERRITORIALS I DE LA POBLACIÓ

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i garanteixen l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Als resultats que publica la universitat en relació a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent de primer semestre, el màster té una valoració de 3,45 (sobre 4), amb un nivell de participació del 30,7%. Valors ambdós que se situen a la franja alta.

Amb aquestes dades constatem que hem de seguir treballant per aconseguir una participació més elevada i progressar dins d'aquests 0,55 punts que ens falten per arribar a la màxima puntuació.

Pel que fa al segon semestre, les dades no són tan positives en cap dels dos valors. La participació és molt baixa i la nota final ha caigut força respecte al primer semestre.

La dada de participació es queda al 13,6% i pensem que és per dues raons: la concentració que els demana el Treball Final de Màster i el fet de donar els estudis per acabats. En qualsevol cas, caldrà implementar mesures per fomentar la participació.

Respecte la puntuació obtinguda, 2,87 sobre 4, és una valoració clarament insuficient i requerirà que la comissió de docència del màster hi reflexioni, detecti els problemes i proposi solucions de millora.

Dins dels estudis, la taxa de rendiment és del 96,75% i del 99,17% per als estudiants de nou ingrés. En un màster de 60 crèdits en el que la pràctica totalitat d'alumnes el matriculen en un curs acadèmic, la diferència entre els dos valors està en els estudiants que no han superat el Treball Final de Màster. De fet, no es tracta de suspensos sinó de No presentats.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"/

Per assolir la xifra de 20 alumnes en totes les edicions del màster, s'ha posat en marxa la proposta 9 amb la que mòduls optatius del màster s'ofereixen al nou màster universitari d'Estudis Globals d'Àsia Oriental.

MU LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

El seguiment del Màster es duu a terme a través de la valoració periòdica dels indicadors que es troben fàcilment a la WEB que l'OQD de la Universitat posa a disposició dels coordinadors de

les titulacions i que permeten obtenir una visió de conjunt que permet fer una valoració global del funcionament del programa de màster. Els indicadors del curs 2018/2019 mostren una davallada en els estudiants de nou ingrés, 29 alumnes, les causes de la qual estan relacionades amb les condicions d'accés a les llistes d'interinatge de l'Ensenyament Secundari (que no requereixen estar en possessió d'un màster). No obstant, s'ha observat una recuperació del nombre d'estudiants de nou ingrés, que ha passat a ser de 35. En quant al rendiment, les taxes demostren un manteniment del percentatge de ECTS aprovats, amb una millora, atès que la taxa passa del 86,05% (curs 2017/2018) a 95,02% (curs 2018/2019).

En relació amb la inserció laboral, a demanda dels estudiants, s'està treballant en una millora de la informació referida a les sortides professionals. Com a proposta de millora s'organitzaran reunions amb professionals de diversos sectors relacionats amb els continguts del màster.

Ara bé, el punt feble de l'obtenció d'indicadors (observació realitzada per l'AQU i totalment compartida per la titulació del màster) fa referència a l'obtenció d'informació emesa per l'alumnat a partir de les enquestes realitzades. La titulació disposava d'enquestes pròpies però s'ha desestimat continuar amb aquest procediment atès que el sistema generalitzat a la Facultat són les enquestes institucionals de la UAB, la resposta de les quals cal incentivar.

Durant els anys acadèmics 2017-2018 i 2018-2019 els alumnes del màster, al final de les assignatures del primer quadrimestre, van rebre una enquesta contestada només per 9 estudiants del total dels 34 matriculats i per 8 estudiants dels 37 matriculats respectivament. Aquest aspecte cal contemplar-lo com una proposta de millora que s'està intentant corregir per els propers cursos (ja s'està treballant per l'obtenció eficaç de dades per el curs 2019-2020).

Per tal de millorar l'obtenció de dades sobre aquest tema s'estan esperant les indicacions de la Comissió de Màster de la Facultat.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en els processos d'acreditació, incorporant alguna millora, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

MU MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Taxa de graduació: 76% , abandonament: 7%, eficiència: 96%, rendiment: 87'8% (global) i 89'25% (nou ingrés) i èxit: 100%.

Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls: Taxa de rendiment: 89% , èxit: 100% i No Presentats: 11%.

Les dades d'aquest darrer curs indiquen una petit descens del 90% al 89% del rendiment acadèmic per mòduls. No obstant això, no creiem que siguin dades significatives. Tot i així, esperem que remuntin en els cursos vinents.

Taxa de graduació: La taxa de graduació és del 76% el 2017, inferior a la taxa de l'any anterior en 9 punts, en què es va assolir el 85% . Aquesta davallada en la taxa de graduació és deguda a que durant el Màster, hi va haver alguns abandonaments per motius laborals i personals de l'alumnat.

Taxa d'abandonament: Ha augmentat fins a un 7% respecte al 0% del curs 2016. La majoria de casos d'abandonament es degueren a la dificultat de comptabilitzar el seguiment del Màster amb l'horari laboral dels estudiants. Des de l'acció tutorial (PAT) s'ha insistit en la conveniència de la tria de la via lenta per a poder assolir amb més garanties els objectius del Màster. És important senyalar aquest darrer extrem, és a dir, la necessitat d'espaiar els estudis en dos anys.

Taxa d'eficiència: Ha estat del 96%. Aquesta taxa ha anat fluctuant des del 2013 entre el 95% i el 98%. La raó principal d'aquesta estabilitat en l'eficiència es deu a que un grup important dels estudiants que han seguit l'itinerari d'Interpretació de la Música Antiga, optaren a mig curs per modificar la seva matrícula, i passar a un disseny dels seus estudis en dos anys.

Rendiment acadèmic: Es situa en 87,8% (global) i en 89'25% (nou ingrés).

Taxa d'èxit: Es situa en uns nivells molt alts, d'un 100% el curs 2017, i d'un 100% el 2016. El perfil dels estudiants es correspon a músics amb una gran preparació, i a investigadors i docents que tenen un gran interès per la matèria. Les xifres i els percentatges de no presentats són molt baixos. On més NP es donen és en el cas del TFM. La raó principal es deu a que un grup d'estudiants optaren a mig curs per modificar la seva matrícula, i passar a un disseny dels seus estudis en dos anys.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Propostes de millora:

Algunes de les propostes de millora depenen exclusivament de les possibilitats de poder comptar amb recursos docents suficients per a diversificar l'oferta d'optativitat. Entenem que en les actuals circumstàncies poden ser difícils acomplir algunes de les propostes de millora, i que la situació econòmica de la universitat pot obligar-nos a alterar la seva aplicació immediata. Això és més palpable en el marc d'un futur proper que sembla abocar-nos a un replantejament de la durada dels estudis universitaris.

- Augmentar la coordinació entre el professorat dels dos itineraris del Màster: Recerca i Interpretació de la Música Antiga.
- Aconseguir una major divulgació del Màster, sobre tot entre els estudiants del Grau de Musicologia, i en possibles estudiants de fora de la UAB. També serà necessari difondre'l als Graus d'Educació de la UAB, com a forma de fer visible una major especialització per als futurs docents.
- Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals.
- Ampliar activitats als espais del Laboratori de la Parla i el So.
- Augmentar les activitats que permetin un major contacte entre els estudiants que segueixen el itinerari de Musicologia i Educació Musical i els de d'Interpretació de la Música Antiga.
- Mantenir actualitzada la informació de la pàgina web.
- Ampliar l'oferta d'optativitat.

- Assistència de l'alumnat del Màster a congressos on es reflecteixi l'actualitat científica musicològica.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

MU PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Durant el procés d'acreditació per part de l'AQU (data 8/06/2015) aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: En la qualitat dels resultats dels programes formatius es mantenen les condicions de l'acreditació. Malgrat la reducció de matrícula, els alumnes inscrits en el màster assoleixen els resultats acadèmics estàndard.

Propostes de millora: Veient que el nombre de matriculats en el màster continua a la baixa, està prevista una reverificació del màster, de la que ja s'ha presentat una fitxa PIMPEU per a la programació 2021/2022.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MU FILOSOFIA APLICADA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

A les sessions de tutories que s'han dut a terme una vegada per semestre amb els estudiants, s'ha constatat que hi ha un alt grau de satisfacció per part dels estudiants amb el Màster.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el curs 2018-2019, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació dels mòduls del Màster en Filosofia Aplicada han estat, a grans trets, adequats. Durant aquest curs, s'ha implantat un procediment d'avaluació contínua per tots els mòduls, excepte el Treball de Final de Màster. S'ha garantit l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Dels estudiants de nou ingrés en la titulació el curs 2018-2019, tres estudiants s'han titulat. Hi ha hagut un 67% d'excel·lents i un 33% de notables. En tots els mòduls del Màster, la taxa de rendiment ha estat de 100% i la taxa d'èxit ha estat, també, de 100% (excepte la taxa de rendiment de Filosofia de gènere [92%], la taxa de rendiment de Política [93%], la taxa de rendiment de Racionalitat aplicada [33%], la taxa d'èxit de Racionalitat aplicada [50%] i la taxa de rendiment de Treball de fi de Màster [54%]). Pel que fa als valors dels indicadors acadèmics en el conjunt dels mòduls, hi ha hagut un total de 9 matrícules d'honor, 53 excel·lents i 39 notables. Hi ha hagut 9 no presentats, 7 aprovats i 1 suspès. No hi ha hagut cap abandonament. La taxa de rendiment és del 88% i la taxa d'èxit és del 99%. En conclusió, els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En el subàmbit de Filosofia i Història, en l'evolució de l'ocupació de la població titulada de màster per subàmbit ampliat entre el 2014 i el 2017 hi ha hagut un augment del 75% al 85%. A més, hi ha hagut un augment del 40% al 45% en l'evolució del percentatge de titulats que realitzen funcions específiques del màster per subàmbit. Tot i així, en comparació amb la resta de subàmbits, Filosofia i Història és el que té uns resultats més modestos. Pel que fa a la satisfacció amb la feina (escala de 0 a 10), el resultat d'Humanitats és un 7,6, la qualificació més baixa. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) de Filosofia i Humanitats és el 57,3, situat només una posició per sobre del bottom 10. No es disposa de dades més específiques pel que fa al Màster en Filosofia Aplicada. A grans trets, es constata que els valors d'inserció laboral, per subàmbit, són modestos degut a les dificultats pròpies d'aquest tipus de titulacions més humanístiques en el context del món laboral.

Propostes de millora:

- Assegurar que els estudiants responen els qüestionaris de satisfacció dissenyats per la coordinació del Màster en la sessió de cloenda del Màster.
- Dur a terme noves accions de difusió del Màster amb l'Àrea de Comunicació de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Consolidar la "internationalisation at home" en la relació amb el Màster Mundus de Filosofia Phiafec. En concret, implementar un programa d'intercanvi per a la realització del TFM amb la Universitat coordinadora de l'Erasmus Mundus (Universitat de Toulouse).

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MU FRANCÈS LLENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Aquest Màster no ha estat acreditat fins ara perquè es va implantar el curs 2017/2018.

La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és força alta: mitjana del 3.60, tot i les crítiques puntuals, derivades en part d'un solapament de continguts en un mateix mòdul a la qual ja hem intentat fer front (Vegeu resultats de l'enquesta referents als dos semestres del curs que donen el següent resultat: 3,20-3,40) com també els resultats acadèmics (SIQ). Les taxes de rendiment se situen a la part mitjana-alta (19% aprovat, 36% notable, 30% excel·lent, 11% matrícula d'honor; 4% suspès). La taxa d'abandonament ha estat nul·la.

Propostes de millora:

- Estàndard 6:
 - **Diagnòstic:** Més atenció a les activitats de recerca i d'orientació professional.
- Accions:** Programa de conferències integrat al curs. **Responsable:** Coordinació i Comissió de seguiment del Màster. **Inici:** curs 2019-2020.

Avaluació de l'estàndard: s'assoleix

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MU GEOINFORMACIÓ

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració:

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació:

En el curs 2018-19, segon curs de programació del MU en Geoinformació, s'han continuat assolint plenament els resultats d'aprenentatge, corresponents a les diverses competències definides en el programa. Així ho evidencia la capacitat de tots els alumnes per a dur a terme projectes de nivell professional en l'àmbit de la geoinformació, tant a través dels projectes de quadrimestre com a través de les pràctiques externes i del TFM. Aquesta capacitat s'ha reflectit igualment en les altes taxes de rendiment (95,8%) i de graduació (87,5%) assolides en aquest segon curs de programació del MU en Geoinformació. El lleuger descens de la taxa de graduació respecte del curs anterior no es considera especialment significatiu, atès que es tracta d'un nombre reduït de casos que, per circumstàncies personals diverses, no van completar el TFM en el temps disponible. Amb tot, podria ser indicatiu d'una possible tendència de canvi en el perfil de l'alumnat, en el sentit d'un

augment dels estudiants que compaginen els estudis de màster amb altres ocupacions. Els mecanismes de seguiment dels TFM (tutors, eina TFE, reunions de seguiment) són en qualsevol cas suficients i només es considera necessari reforçar l'atenció en les fases mitjanes i avançades de realització del TFM a fi de detectar i resoldre amb temps els casos amb dificultats per a completar-lo.

El grau de satisfacció dels alumnes amb l'actuació docent del professorat i, globalment, amb la totalitat del programa s'ha mantingut també força elevat en el curs 2018-19 (3,3 en el 1r quadrimestre i 3,1 en el 2n). El grau de participació en les enquestes d'avaluació s'ha mantingut també alt (64%), però, tal com es proposava a l'Informe de Seguiment de Titulació del curs 2017-18, cal establir procediments per millorar el grau de participació fins assolir el 90% o més. Entre aquests procediments, durant el curs 2018-19 s'ha assajat destinar temps de classe a la realització de les enquestes, per bé que aquesta mesura per si sola no és suficient.

- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos:

La metodologia docent i el sistema d'avaluació, basats en la resolució d'exercicis pràctics però sobretot en la realització de projectes de quadrimestre, que culminen amb la realització de les pràctiques externes i del TFM, ha continuat donant lloc en el curs 2018-19 a resultats molt positius pel que fa al grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos en els diversos mòduls del màster.

A fi de millorar el procés d'avaluació, especialment pel que fa a unificar criteris entre professorat de molt diversa procedència (Departament de Geografia, Escola d'Enginyeria, Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya, altres institucions i empreses), durant el curs 2018-19 s'han implantat un seguit de millores, entre les quals l'avaluació dels projectes de quadrimestre per mitjà de tribunals, com en el cas del TFM, i l'elaboració i utilització de rúbriques de les diferents activitats formatives de tots els mòduls, inclòs, i molt especialment, el TFM.

- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

Els indicadors acadèmics en el curs 2018-19 tenen valors excel·lents atès que més del 95% de crèdits matriculats han estat superats i el 88% dels alumnes ha assolit la graduació en el primer any.

- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació:

Els indicadors d'inserció laboral són també molt positius ja que més del 75% dels graduats treballen en l'àmbit de la geoinformació després d'acabar el màster, amb un temps mitjà fins a trobar la primera feina inferior a 3 mesos.

Propostes de millora:

Millores finalitzades:

Objectius assolits en el curs 2018-19:

- 6.2 Activitats formatives i sistema d'avaluació:

- 18.** Avaluació dels projectes de quadrimestre mitjançant tribunals, com en el cas dels TFM.
- 19.** Elaboració de rúbriques detallades per a l'avaluació dels TFM, dels projectes de quadrimestre i del conjunt de mòduls del MU en Geoinformació.

Millores en procés:

Objectius a assolir en el curs 2019-20:

6.1 Resultats d'aprenentatge:

17. Augment de la participació en les enquestes fins al 90% o més de l'alumnat.

6.4 Inserció laboral:

20. Realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats del curs anterior.

Millores no iniciades:

Objectius a assolir en el curs 2019-20:

6.2 Activitats formatives i sistema d'avaluació:

21. Avaluació dels materials didàctics i documentació emprats en tots els mòduls del màster per a detectar mancances i proposar millores.

22. Disponibilitat de tots els materials didàctics i documentació de tots els mòduls del màster en català i en castellà.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, i el grau d'execució d'aquestes millores en el curs 2018-19, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

VALORACIÓ DEL CENTRE

Durant l'últim procés d'acreditació (informe previ de centre emès per AQU amb data 15/10/2019 per al MU en Egiptologia) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". Convindria destacar però la conveniència de tenir en compte la valoració d'aquest estàndard a nivell de titulació, on s'ha obtingut amb excel·lència almenys en els dos graus acreditats en progrés a l'excel·lència (*Grau en Arqueologia* i *Grau en Antropologia Social i Cultural*) i en els quatre màsters en progrés a l'excel·lència (*MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes*, *MU en Lengua y Literatura Hispánicas y ELE*, *MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic* i *MU en Estudis Territorials i de la Població*).

Els resultats de l'aprenentatge assolits pels titulats/des del Centre es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de les titulacions de grau i de màster. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les titulacions que enguany fan el seguiment han inclòs la valoració dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral.

A nivell de centre, durant el curs 2018/2019:

- S'ha detectat un augment d'alumnes matriculats en les titulacions de grau (+186 estudiants de diferència entre els cursos 2017/2018 i 2018/2019) i un decrement d'estudiants de màster (-53 de diferència entre els cursos 2017/2018 i 2018/2019). Aquest motiu fa necessari el manteniment de la proposta de millora que consisteix en **intensificar la difusió de les accions que realitzen els Departaments per a la promoció de les titulacions del centre.**
- Tal i com s'indica en el seguiment dels graus, s'observa en força titulacions un índex d'abandonament més alt que el previst en les memòries (que hauria de situar-se com a màxim a l'entorn del 20% i anar-se acostant a la mitjana d'abandonament de la UAB, situada en el 15,5%). Com a proposta de millora, es manté la **realització d'un estudi**, mitjançant reunions i tutories dirigides a l'estudiant de primer curs **amb l'objectiu de detectar i pal·liar l'abandonament** (2018 a 2021). Igualment es proposa fer un estudi

particular a partir de les dades globals sobre abandonament d'estudis que està elaborant el Vicerectorat de Programació Acadèmica i Qualitat Docent. Igualment, en els grau de creació recent "Ciències de l'Antiguitat" s'ha implantat un sistema de tutorització personal, d'acord amb el qual cada professor / professora s'ocupa de fer el seguiment d'un grup determinat d'estudiants amb reunions periòdiques.

- En relació a la implantació del Protocol de la Facultat per al seguiment dels TFG (vegeu estàndard 3), es proposa **continuar amb el seguiment d'aquest procés, especialment pel que fa a l'establiment i difusió de rúbriques d'avaluació** (proposta de millora per als cursos 2018/2019 i 2019/2020).
- Pel que fa al seguiment dels TFM (vegeu estàndard 3), es desestima l'elaboració d'un Protocol de la Facultat per al seguiment de TFM, amb les directrius de Centre, i fruit de la revisió del SGIQ 2017/2018 es proposa treballar en l'establiment i difusió de rúbriques d'avaluació per als TFM.

Atesa l'acreditació favorable rebuda per totes les titulacions i, en alguns casos, en progrés a l'excel·lència i, ateses les millores previstes, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

INFORME DE VALORACIÓN DEL SEGUIMIENTO

Curso: 2018 -19

Centro: Facultat de Filosofia i Lletres

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Descripción del centro y titulaciones evaluados

Centro:	Facultat Filosofia i Lletres
Sede:	Barcelona
Código:	
Tipología:	Propi
Universidad:	Universitat Autònoma de Barcelona

Titulaciones evaluadas

4316204 - Máster Universitario en Francés Lengua Extranjera y Diversidad Lingüística

ECTS	Fecha de verificación	Curso de implantación	Fecha de acreditación
60	12/06/2017	2017-2018	-

Objetivo del informe

El artículo 27 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, dispone que, con la implantación de las enseñanzas correspondientes a los títulos oficiales, los órganos de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, llevarán a cabo el seguimiento del cumplimiento del proyecto contenido en el plan de estudios verificado por el Consejo de Universidades.

La Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, (AQU Catalunya) como organismo competente para llevar a cabo el seguimiento de los títulos oficiales que se imparten en el sistema universitario catalán, ha establecido los criterios y directrices necesarios para la valoración del seguimiento que las universidades realizan sobre los títulos.

La Comisión de Evaluación Institucional y de Programas, de acuerdo con el artículo 19 del Decreto 315/2016, de 8 de noviembre, por el cual se aprueban los Estatutos de AQU Catalunya, es el órgano competente para la aprobación del procedimiento de evaluación del seguimiento de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos oficiales que imparten las universidades y los centros docentes de enseñanza superior.

La Comisión Específica de Evaluación de la rama correspondiente, cuya composición está disponible en la página web de AQU Catalunya, ha emitido este informe como resultado de la evaluación del seguimiento de la titulación oficial arriba mencionada. Esta evaluación se ha realizado tomando como base el informe de seguimiento de la titulación y la información pública disponible en el momento de la evaluación.



Resultado

TABLA RESUMEN RESULTADOS

4316204 - Máster Universitario en Francés Lengua Extranjera y Diversidad Lingüística

REQUERIMIENTO VERIFICACIÓN	RESULTADO SEGUIMIENTO
Dimensions de verificació	
Previsión del profesorado	Superado

Valoración de los requerimientos de verificación

4. Adecuación del profesorado a los programas formativos.

Descripción del requerimiento

El profesorado es suficiente y pertinente con relación a las características del título y al número de estudiantes. La institución informa del personal de soporte disponible, de la previsión de profesorado. El cumplimiento de la previsión de profesorado expuesta en la memoria del título deberá ser objeto de análisis en los informes de seguimiento que el centro remitirá a AQU Catalunya, ya que es un aspecto que será evaluado en profundidad en el proceso de acreditación.

Argumentación del evaluador

En el informe de seguimiento se aportan datos que muestran que las horas de docencia impartidas por profesor doctor suponen el 72,7% de las horas impartidas (111 horas impartidas por profesorado no doctor y 297 impartidas por profesor doctor).

Además, en el informe de seguimiento se aporta la siguiente información sobre la categoría del profesorado implicado de la docencia del máster: 1 Catedrático Universidad; 4 titulares universitarios; 1 Titular Escuela Universitario; 2 Profesorado Agregado y profesorado asociados. De los 11 profesores y profesoras 9 están en posesión de un doctorado.

La Comisión considera que los datos aportados demuestran que el requerimiento se ha superado.

Resultado

Superado
